

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
SERVICIUL NAȚIONAL DE EVALUARE ȘI EXAMINARE



STANDARDE DE EVALUARE PENTRU
CLASA A IV-A, CLASA A VIII-A ȘI
CLASA A XII-A

2003

CUPRINS

| | |
|--|-----------|
| I. Standarde de evaluare pentru clasa a IV-a | 5 |
| 1. Limba și literatura română..... | 7 |
| 2. Matematică..... | 9 |
| 3. Geografie..... | 12 |
| 4. Istorie..... | 13 |
| 5. Educație civică..... | 14 |
| 6. Muzică | 15 |
| 7. Educație plastică | 17 |
| 8. Educație fizică | 19 |
| 9. Abilități practice | 20 |
| 10. Religie | 21 |
| | |
| II. Standarde de evaluare pentru clasa a VIII-a | 23 |
| 1. Limba și literatura română..... | 25 |
| 2. Matematică | 30 |
| 3. Geografie | 33 |
| 4. Istorie..... | 34 |
| 5. Limba engleză | 35 |
| 6. Limba franceză | 38 |
| 7. Limba germană..... | 41 |
| 8. Fizică | 44 |
| 9. Chimie | 47 |
| 10. Biologie | 49 |
| 11. Religie | 51 |
| 12. Cultură civică | 52 |
| 13. Educație tehnologică | 53 |
| 14. Educație fizică și sport..... | 54 |

| | |
|--|-----------|
| III. Standarde de evaluare pentru clasa a XII-a | 55 |
| 1. Limba și literatura română | 57 |
| 2. Limba engleză | 63 |
| 3. Limba franceză | 67 |
| 4. Limba germană..... | 71 |
| 5. Geografie..... | 73 |
| 6. Istorie..... | 74 |
| 7. Matematică | 75 |
| 8. Informatică | 76 |
| 9. Fizică | 78 |
| 10. Chimie | 82 |
| 11. Biologie | 84 |
| 12. Logică și argumentare | 86 |
| 13. Psihologie | 87 |
| 14. Economie | 88 |
| 15. Filosofie | 89 |
| 16. Sociologie | 90 |
| 17. Educație antreprenorială..... | 91 |
| 18. Educație fizică și sport..... | 92 |
| 19. Discipline tehnice..... | 95 |
| 20. Discipline teologice | 98 |
| | |
| IV. Anexe | 99 |

**STANDARDE DE EVALUARE PENTRU
CLASA A IV-A**

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

- Standardul 1:** **Să desprindă semnificația globală și a unor informații de detaliu din mesajul ascultat**
- Minim:** Să identifice elementele esențiale și de detaliu dintr-un mesaj iconic sau verbal, într-un limbaj accesibil.
- Maxim:** Să construiască texte orale narrative de patru, opt enunțuri pe baza unor imagini date, a unui șir de întrebări și a unui plan simplu de idei.
- Standardul 2:** **Să desprindă sensul unui cuvânt nou prin raportare la contextul mesajului ascultat**
- Minim:** Să găsească un sinonim al unui cuvânt din text, prin raportare la contextul mesajului ascultat.
- Maxim:** Să găsească omonime pentru un cuvânt din text, prin raportare la contextul mesajului ascultat.
- Standardul 3:** **Să adapteze mesajul la partener în situații de comunicare dialogată**
- Minim:** Să identifice personajul în situații de comunicare dialogată.
- Maxim:** Să creeze un text dialogat adaptând mesajul potrivit fiecărui personaj.
- Standardul 4:** **Să formuleze enunțuri corecte din punct de vedere fonetic, lexical și gramatical**
- Minim:** Să identifice în enunțuri scurte părțile de vorbire studiate.
- Maxim:** Să compună texte proprii utilizând părțile de vorbire studiate.
- Standardul 5:** **Să rezume oral un text narativ cunoscut pe baza unui plan de idei**
- Minim:** Să rezume oral un text narativ scurt pe baza unui plan de idei.
- Maxim:** Să rezume oral un text narativ, fluent și corect, transformând vorbirea directă în vorbire indirectă.
- Standardul 6:** **Să citească corect, fluent și expresiv un text cunoscut**
- Minim:** Să citească corect un text cunoscut, de mică întindere.
- Maxim:** Să citească corect un text corect, fluent, expresiv un text cunoscut.
- Standardul 7:** **Să formuleze ideile principale ale unui text narativ**
- Minim:** Să formuleze ideile principale ale unui text scurt și accesibil.
- Maxim:** Să formuleze ideile principale ale unui text narativ.
- Standardul 8:** **Să identifice secvențele narrative, descriptive și dialogate dintr-un text citit**
- Minim:** Să identifice secvențele dialogate dintr-un text citit.
- Maxim:** Să precizeze diferențele dintre o descriere și un dialog, cu exemplificări alese din textele narrative, utilizând corect termenii care definesc cele două moduri de expunere.

- Standardul 9:** **Să desprindă unor trăsături fizice, morale* ale personajelor dintr-un text citit**
- Minim:** Să desprindă trăsăturile fizice ale personajelor, pe baza întrebărilor.
- Maxim:** Să grupeze personajele în funcție de anumite caracteristici precizate de învățător, aducând argumente privind alegerea făcută.
- Standardul 10:** **Să rezume un text narativ cunoscut, după un plan simplu de idei.**
- Minim:** Să redacteze rezumatul pe baza planului simplu de idei cu formulări sumare și cu introducerea unor amănunte nesemnificative.
- Maxim:** Să redacteze rezumatul pe baza planului simplu de idei, cu respectarea tuturor regulilor stabilite pentru acest demers.
- Standardul 11:** **Să redacteze un text scurt propriu, pe baza unui plan de idei.**
- Minim:** Să structureze textul în cele trei părți: introducere, cuprins și încheiere.
- Maxim:** Să redacteze enunțurile într-o formă clară, precisă și corectă, utilizând adecvat cuvinte și expresii literare, respectând planul de idei.
- Standardul 12:** **Să redacteze un text scurt cu destinație specială (bilet, carte poștală, scrisoarea).**
- Minim:** Să redacteze un text scurt cu destinație specială (bilet, carte poștală, scrisoarea).
- Maxim:** Să redacteze un text scurt cu destinație specială adaptând limbajul potrivit destinației, cauzei și scopului pentru care scrie, folosind corect formule de adresare și de încheiere (bilet, carte poștală, scrisoare).
- Standardul 13:** **Să respecte în redactarea unui text a regulilor de despărțire a cuvintelor în silabe, a celor ortografice și de punctuație.**
- Minim:** Să respecte, în redactarea unor enunțuri și a textelor, regulile de despărțire a cuvintelor în silabe și a celor de punctuație.
- Maxim:** Să respecte, în redactarea unor enunțuri și a textelor, regulile de despărțire a cuvintelor în silabe, și a celor de punctuație, motivând folosirea acestora.
- Standardul 14:** **Să redacteze unui text corect din punct de vedere lexical și gramatical**
- Minim:** Să redacteze un text corect din punct de vedere lexical și gramatical.
- Maxim:** Să redacteze un text corect din punct de vedere lexical și gramatical.

MATEMATICĂ

Standardul 1: **Să scrie, să citească și să poziționeze pe axă numerele mai mici decât 1 000 000.**

Minim:

- Să scrie, după dictare, numerele naturale mai mari decât 100000.
- Să scrie cu cifre, un număr scris cu litere, când acesta are la toate ordinele cifre diferite de zero.
- Să poziționeze pe axă numere naturale mai mici decât 100000.

Maxim:

- Să scrie, după dictare, cu cifre și litere, numerele naturale până la 1 000 000, la care trebuie poziționate mai multe zerouri în interior, pentru a marca absența a două - trei ordine consecutive sau clase, respectând corectitudinea elementelor grafice.
- Să poziționeze pe axă numerele naturale până la 1.000.000.

Standardul 2: **Să poziționeze pe axă numerele naturale până la 1000000.**

Minim:

Să recunoască și să transpună în operații matematice, folosind semnele corespunzătoare, expresiile matematice: "cu... mai mult", "cu mai puțin" și a terminologiei "sumă/ diferență"

Maxim:

Să recunoască și să transpună în operații matematice, folosind semnele corespunzătoare, expresiile matematice: "cu... mai mult", "cu mai puțin", "de atâtea ori mai mult", "de atâtea ori mai puțin" și a terminologiei "sumă/ diferență, produs/cât" și relația $D, \hat{I}, C, R..$

Standardul 3: **Să efectueze corect calcule cu numere naturale mai mici decât 100, folosind cele patru operații aritmetice învățate.**

Minim:

Să efectueze corect cele patru operații cu numere până la 1000, fără trecere peste ordin

Maxim:

Să efectueze corect calcule cu trecere peste ordin, cu numere până la 1000, folosind cele patru operații aritmetice și respectând ordinea efectuării operațiilor.

Standardul 4: **Să utilizeze fracții în exerciții simple de adunare și scădere cu același numitor**

Minim:

Să calculeze suma și diferența a două fracții cu același numitor.

Maxim:

- Să scrie fracții ca sumă de două fracții cu același numitor
- Să completeze suma/diferența, prin adăugarea/scăderea unei fracții cu același numitor

| | |
|-----------------------|--|
| Standardul 5: | Să recunoască figurile și corpurile geometrice și să reprezinte figuri plane |
| Minim: | Să creeze desene simple formate din figuri geometrice plane. |
| Maxim: | <ul style="list-style-type: none"> - Să creeze desene formate din figuri geometrice plane dând dovadă de originalitate. - Să descrie proprietăți ale figurilor geometrice plane și caracteristici ale corpurilor geometrice, folosind un limbaj adecvat. |
| Standardul 6: | Să utilizeze unități de măsură neconvenționale și convenționale |
| Minim: | Să compare, prin suprapunere sau alăturare, dimensiunile a două obiecte, pentru a stabili capacitatea a două vase prin turnarea unui lichid dintr-un vas în celălalt, să compare masa a două obiecte cu ajutorul balanței. |
| Maxim: | Să decidă asupra modalității practice folosite pentru a ordona trei sau mai multe obiecte în funcție de lungime/capacitate sau masa lor. |
| Standardul 7: | Să formuleze și să rezolve probleme care presupun efectuarea a cel mult trei operații |
| Minim: | Să rezolve probleme care presupun cel mult trei operații - adunare, scădere, adunare. |
| Maxim: | Să rezolve probleme cu cel mult trei operații în care raționamentul matematic este mai dificil și intervin toate operațiile matematice. |
| Standardul 8: | Să rezolve probleme din alte discipline, utilizând limbajul matematic adecvat |
| Minim: | Să rezolve probleme folosind cunoștințele de la disciplina științe ale naturii – aceeași arie curriculară. |
| Maxim: | Să rezolve probleme folosind cunoștințele de la disciplina științe ale naturii – aceeași arie curriculară. |
| Standardul 9: | Să folosească corect unele modalități simple de organizare și clasificare a datelor |
| Minim: | Să colecteze date dintr-un desen și să efectueze prelucrări simple. |
| Maxim: | Să interpreteze date prin compararea numerelor implicate, să extragă informații și le prelucrează. |
| Standardul 10: | Să realizeze estimări pornind de la situații practice |
| Minim: | Să estimeze ordinul de mărime a numărului de obiecte dintr-o mulțime care are cel mult 30 de elemente |
| Maxim: | Să estimeze ordinul de mărime a rezultatului unui exercițiu cu două operații, în centrul 0- 1000 în scopul verificării validității unor calcule. |

Standardul 11: Să utilizeze reguli și corespondențe pentru formarea de șiruri

Minim: Să asocieze elementele a două categorii de obiecte, desene sau numere, mai mici decât 50, pe baza unor legi de corespondență date.

Maxim: Să completeze operații aritmetice necesare în tabele de valori.

Standardul 12: Să exprime oral și scris într-o manieră concisă și clară a modului de calcul și a rezultatelor unor exerciții și probleme

Minim: Să identifice datele și întrebarea problemei și să explice modul de calcul.

Maxim: Să formuleze probleme asemănătoare cu cele date și să găsească alte întrebări potrivite în legătură cu dezvoltarea temei.

GEOGRAFIE

- Standardul 1: Să perceapă și să reprezinte spațiul geografic**
- Minim:**
- Să identifice principalele elemente ale unei hărți – pe bază de întrebări și suport grafic
 - Să identifice, localizând corect elemente ale spațiului geografic pe hartă, atlas.
- Maxim:**
- Să reprezinte în plan unele elemente geografice învățate – planul școlii
 - Să reprezinte în plan elemente ale mediului – planul școlii, al zonei, utilizând simboluri, reducând la scară, folosind simboluri proprii.
- Standardul 2: Să observe, să descrie și să relaționeze elementele de mediu geografic pe baza diverselor surse geografice**
- Minim:**
- Să descrie sau să completeze fișe de observații, în enunțuri simple, elementele geografice din mediul apropiat – relieful.
 - Să identifice relațiile dintre componentele unei hărți
- Maxim:**
- Să realizeze descrieri orale sau scrise (scrisori, povești, reclame, afișe) a formelor de relief, a unui oraș, sat.
 - Să întocmească calendarul naturii, construiască tabele, schițe, date, diagrame, folosind diverse surse geografice.
- Standardul 3: Să cunoască și să utilizeze elemente de limbaj specifice geografice**
- Minim:** Să prezinte pe baza unui plan simplu de idei, elemente geografice, folosind termeni adecvați.
- Maxim:** Să construiască enunțuri despre fenomene și fapte geografice observate, folosind termeni geografici adecvați și implicând legăturile vizibile existente în lumea înconjurătoare.

ISTORIE

- Standardul 1:** **Să înțeleagă și să reprezinte timpul și spațiul istoric**
Minim: Să localizeze în timp un eveniment istoric studiat, iar în spațiu numai evenimente legate de zona unde locuiește.
Maxim: Să localizeze în timp și spațiu evenimente istorice studiate, efectuând legături între mediul geografic și viața oamenilor în decursul istoriei.
- Standardul 2:** **Să cunoască și să folosească sursele istorice**
Minim: Să identifice informații simple dintr-o sursă istorică dată.
Maxim: Să descrie imagini și/sau tente dintr-o sursă istorică.
- Standardul 3:** **Să investigheze și să interpreteze fapte și procese istorice**
Minim: Să relateze oral sau în enunțuri scurte un eveniment istoric.
Maxim: Să relateze, în scurte eseuri, evenimente istorice cunoscute, prezentând cauzele ce le-au determinat.
- Standardul 4:** **Să înțeleagă și să utilizeze limbajul de specialitate**
Minim: Să prezinte un fapt istoric pe baza unui plan simplu de idei sau completând enunțuri lacunare cu termeni istorici cunoscuți.
Maxim: Să redacteze compuneri după plan, pe teme istorice folosind un limbaj adecvat.

EDUCAȚIE CIVICĂ

Standardul 1: Să cunoască și să utilizeze limbajul din sfera valorilor civice

Minim:

- Să desprindă înțelesul unui cuvânt specific disciplinei dintr-un context.
- Să relateze în cuvinte proprii fapte, imagini vizând comportamente civice.

Maxim: Să alcătuiască un mini dicționar folosind termeni specifici culturii civice.

Standardul 2: Să cunoască și să respecte drepturile copilului, a normelor de comportare în societate

Minim:

- Să selecteze dintre 3-4 enunțuri, pe acelea care prezintă drepturile și îndatoririle copilului
- Să cunoască și să folosească norme și reguli elementare de comportare în societate sprijinit de suport grafic, și / sau colegi, învățătoare.

Maxim:

- Să elaboreze un regulament al clasei în care sunt specificate drepturi și îndatoriri ale copilului.
- Să stabilească reguli în cadrul grupului din care fac parte.

Standardul 3: Să dezvolte unele comportamente relaționale privind constituirea grupurilor sociale

Minim:

Să descrie în cuvinte proprii modul de constituire a grupului din care face parte.

Maxim:

Să participe la dezvoltarea climatului afectiv pozitiv în grup.

Standardul 4: Să dezvolte și să manifeste unele atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării personale în ceea ce privește activitatea grupurilor din care face parte

Minim:

- Să identifice situații simple în care se cere luarea unor decizii personale
- Să completeze unele enunțuri lacunare simple pro sau contra luării unor decizii în plan civic

Maxim:

- Să identifice situații, valorificând informațiile din mass-media, în care se cere luarea unor decizii personale sau colective.
- Să exprime opinii despre luarea unor decizii pro sau contra în plan civic.

MUZICĂ

Standardul 1: Să demonstreze dezvoltarea capacităților interpretative vocale și instrumentale

Minim:

- Să cânte, după auz, cântece, din repertoriul pentru copii (solistic, în grup pe roluri) demonstrând controlul intonației și al dicției
- Să interpreteze vocal cântece cu respectarea regulilor specifice de cânt: respirație și emisie.
- Să acompanieze cântarea cu obiecte sonore.
- Să interpreteze cântece din creația compozitorilor studiați foarte cunoscuți.

Maxim:

- Să cânte, după auz, cântece din repertoriul pentru copii (solistic, în grup, pe roluri cu ison, în canon, etc.) demonstrând controlul intonației, al dicției, al frazării și al nuanțării.
- Să interpreteze vocal cântece în aranjamente armonico-polifonice simple cu respectarea regulilor specifice de cânt: respirație, emisie, dicție.
- Să acompanieze cântarea cu obiecte sonore și / sau cu instrumente muzicale.
- Să interpreteze cântece din creația compozitorilor cunoscuți.

Standardul 2: Să cunoască și să utilizeze elemente de limbaj muzical în interpretarea și în audierea muzicii

Minim:

- Să interpreteze cântece învățate, respectând elementele de bază ale notației înălțimii sunetelor.
- Să identifice rândul melodic al refrenului în cântecele studiate
- Să realizeze diferențe între timbrul vocal și cel instrumental, cu dificultate.
- Să recunoască timbrul instrumentelor populare foarte cunoscute.

Maxim:

- Să interpreteze cântece învățate, respectând cu fidelitate și acuratețe elementele de bază ale notației înălțimii și duratei sunetelor.
- Să identifice, cu rapiditate, rândul melodic al strofei și al refrenului în cântecele învățate și audiate
- Să diferențieze timbrul vocal de cel instrumental cu rapiditate.
- Să recunoască timbrul anumitor instrumente muzicale clasice și populare.

Standardul 3: Să demonstreze dezvoltarea capacității de receptare a mesajului muzical

Minim:

- Să recunoască lucrări muzicale din creația compozitorilor foarte cunoscuți.
- Să clasifice lucrările muzicale în funcție de conținutul tematic propus de învățător.
- Să cunoască aspecte semnificative din activitatea unor compozitori studiați foarte cunoscuți.

Maxim:

- Să recunoască, cu ușurință, fragmente muzicale și lucrări din creația compozitorilor studiați.
- Să clasifice lucrările muzicale interpretate și audiate cu rapiditate, în funcție de conținutul tematic la alegerea personală argumentând alegerea.
- Să cunoască aspecte semnificative din activitatea unor compozitori studiați prezentându-le într-un mod original și creativ.

EDUCAȚIE PLASTICĂ

Standardul 1: Să cunoască și să utilizeze materiale, instrumente de lucru și unele tehnici specifice artelor plastice

Minim:

- Să utilizeze materiale, instrumente de lucru și date specifice artelor plastice cu sprijin din partea învățătorului
- Să aplice tehnici de lucru – acuarelă, tempera unui conținut plastic sugerat de învățătoare

Maxim:

- Să cunoască și să utilizeze independent instrumente și tehnici de lucru specifice artelor plastice
- Să aplice tehnici de lucru – acuarelă, tempera, guașă, colaj, mixtă, modelaj – unui conținut plastic demonstrând abilități creative.

Standardul 2: Să recunoască tipuri de culori și non-culori în natură, pe imagini și pe paletă și să obțină amestecuri

Minim:

- Să recunoască cu dificultate grupele de culori pe imagini și pe paletă sub îndrumarea învățătorului.
- Să realizeze tonuri din amestecul culorii cu alb sau negru în compoziții sub îndrumarea învățătorului.
- Să folosească nuanțele culorilor și să realizeze o compoziție cu o dominantă de culoare
- Să aplice amestecuri dintre alb și negru într-o compoziție supravegheat de învățător.

Maxim:

- Să recunoască cu rapiditate grupele de culori și non-culori în natură pe imagini, pe paletă și obținerea amestecului
- Să realizeze independent amestecul culorii cu alb sau negru în compoziții demonstrând creativitate.
- Să folosească independent și creativ nuanțele culorilor și să realizeze compoziții cu dominante de culori
- Să aplice amestecuri dintre alb și negru într-o compoziție originală, demonstrând independența.

Standardul 3: Să cunoască și să utilizeze elemente de limbaj plastic

Minim:

- Să recunoască elemente de limbaj plastic, cu dificultate, în creații ale elevilor și pe imagini
- Să organizeze o compoziție folosind ca element de limbaj plastic punctul sau linia, îndrumat de învățător.

Maxim:

- Să recunoască elemente de limbaj plastic, cu rapiditate, în creațiile elevilor, pe imagini, picturi originale și reproduceri de artă.

- Să organizeze echilibrat și independent o compoziție folosind punctul și linia ca element de limbaj plastic cu rol constructiv și rol decorativ.

Standardul 4:

Să realizeze compoziții libere și/sau după model

Minim:

Să folosească elementele de limbaj plastic în realizarea unor compoziții după model, iar liber sub îndrumarea învățătorului.

Maxim:

Să realizeze compoziții libere echilibrat, independent și creativ, folosind toate elementele de limbaj plastic.

EDUCAȚIE FIZICĂ

- Standardul 1:** **Să întrețină și să îmbunătățească starea de sănătate a copiilor și formarea deprinderilor igienico-sanitare**
- Minim:** Să cunoască și să aplice reguli de igienă personală în funcție de anotimp.
- Maxim:** Să cunoască și să aplice adecvat reguli de igienă personală (în funcție de anotimp și locul desfășurării activității) și a celor pentru evitarea accidentelor sportive.
- Standardul 2:** **Să influențeze evoluția corectă și armonioasă a organismului și să dezvolte calități motrice de bază**
- Minim:** Să cunoască și să execute, în funcție de posibilitățile individuale, complexe de dezvoltare fizică demonstrând calități motrice (viteză forță, rezistenței).
- Maxim:** Să exprime calități motrice-viteză, forță, rezistență dând dovadă de posibilități individuale superioare
- Standardul 3:** **Să demonstreze dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, aplicativ-utilitare și sportive elementare**
- Minim:** Să utilizeze unele deprinderi motrice de bază (mers, alergare, săritură, aruncare și prindere) și aplicativ-utilitare (echilibru, târâre, cățărare, tracțiune, împingere, transport) în ritm propriu, fără a acționa cu indicii superiori în cadrul unor activități complexe efectuate individual sau în grup.
- Maxim:** Să utilizeze toate deprinderile motrice de bază (mers, alergare, săritură, aruncare și prindere) și aplicativ-utilitare (echilibru, târâre, cățărare, tracțiune, împingere, transport) și sportive elementare, acționând cu indici superiori de îndemânare în cadrul unor activități complexe efectuate individual sau în grup.
- Standardul 4:** **Să dovedească formarea obișnuinței de efectuare independentă a exercițiilor fizice**
- Minim:** Să utilizeze deprinderi motrice specifice probelor și ramurilor sportive individual, în cadrul unor ștafete și jocuri dirijat atent de către învățător.
- Maxim:** Să utilizeze, cu indici superiori, deprinderi motrice specifice probelor și ramurilor sportive individual, în cadrul unor ștafete și jocuri, manifestând interes constant.
- Standardul 5:** **Să demonstreze spirit de echipă și de colaborare, în funcție de un sistem de reguli acceptate**
- Minim:** Să aplice reguli cunoscute de desfășurare a întrecerilor individuale și colective în regim de organizare de către învățător, manifestând corectitudine parțială în relațiile cu partenerii.
- Maxim:** Să aplice reguli cunoscute de desfășurare, demonstrând un spirit individual și de echipă în întreceri, manifestând corectitudine sporită în relațiile cu partenerii și adversarii.

ABILITĂȚI PRACTICE

Standardul 1: Să cunoască și să utilizeze tehnici de lucru cu diverse materiale și ustensile

Minim:

- Să compare proprietățile unor materiale date și să extragă consecințe practice cu ajutorul întrebărilor adresate de învățător.
- Să aplice tehnici de lucru simple (cusături, confecții simple, după tipar) cu sprijinul învățătorului.

Maxim:

- Să compare independent proprietățile unor materiale și să extragă consecințe practice, argumentând răspunsurile.
- Să aplice corect, creativ, cu grad ridicat de originalitate tehnici de lucru cu materiale naturale finalizând lucrările cu acuratețe.

Standardul 2: Să proiecteze, să confecționeze și să evalueze produse simple

Minim:

- Să confecționeze produse simple, respectând etapele de realizare după model și cu sprijinul învățătorului.
- Să aprecieze un produs cu ajutorul întrebărilor învățătorului.

Maxim:

- Să respecte etapele de realizare a produselor, proiectând și confecționând independent produsele, cu sau fără model.
- Să aprecieze un produs prin argumente plauzibile în funcție de produsul inițial.

Standardul 3: Să dezvolte capacități de cooperare în scopul realizării unui produs

Minim:

Să coopereze în realizarea unui produs numai la solicitarea colegilor sau învățătorului.

Maxim:

Să coopereze în scopul realizării unui produs demonstrând inițiativă, independență, asumându-și roluri pentru realizarea și finalizarea unui produs.

Standardul 4: Să dezvolte simț practic

Minim:

Să demonstreze inițiativă și simț practic scăzut în executarea unui produs.

Maxim:

Să demonstreze inițiativă și simț practic deosebit în executarea unui produs prin originalitate inițiativă și creativitate.

RELIGIE

- Standardul 1: Să descrie propria credință.**
Minim:
- Să explice necesitatea rugăciunii.
 - Să enumere slujbele religioase.
- Maxim:**
- Să precizeze importanța Simbolului de credință.
 - Să explice importanța slujbelor religioase.
- Standardul 2: Să descrie evenimentele prezentate în Biblie sau Sfânta Scriptură.**
Minim:
- Să identifice un text în Biblie sau Sfânta Scriptură.
 - Să povestească despre viața și activitatea Domnului Iisus Hristos.
- Maxim:**
- Să descrie evenimentele prezentate în Biblie sau Sfânta Scriptură.
 - Să-l descrie pe Domnul Iisus Hristos ca Mântuitor al lumii.
- Standardul 3: Să descrie principalele calități ale unui bun creștin.**
Minim:
- Să identifice principalele calități ale unui bun creștin.
 - Să enumere numele unor sfinți, modele de virtute creștină.
- Maxim:**
- Să desprindă din faptele sfinților și ale personajelor biblice reguli de comportament.
 - Să descrie datoriile față de semenii și față de Dumnezeu.
- Standardul 4: Să utilizeze limbajul religios.**
Minim: Să explice termeni religioși învățați.
Maxim: Să construiască texte scurte cu conținut moral-religios.

**STANDARDE DE EVALUARE PENTRU
CLASA A VIII-A**

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Standardul 1: Desprinderea semnificației globale a unui mesaj ascultat și discriminarea informațiilor esențiale de cele neimportante.

Minim: Desprinderea semnificației globale a unui mesaj ascultat (30-50 de cuvinte sau 3-5 fraze) și discriminarea a 50% dintre informațiile esențiale de cele neimportante.

Maxim: Desprinderea semnificației globale a unui mesaj ascultat (150-300 de cuvinte sau 15-20 de fraze) și discriminarea informațiilor esențiale de cele neimportante.

Standardul 2: Desprinderea sensului cuvintelor prin raportare la semnificația mesajului ascultat.

Minim: Desprinderea sensului propriu al cuvintelor și a 50% dintre sensurile figurate ale cuvintelor, prin raportare la semnificația mesajului ascultat (scurt dialog în diferite situații de comunicare sau text literar – epic, dramatic - ascultat, de circa 75-100 de cuvinte/ 8-10 fraze).

Maxim: Desprinderea sensului propriu al cuvintelor și a sensului figurat, prin raportare la semnificația mesajului ascultat (dialog în diferite situații de comunicare sau text literar – epic, dramatic - ascultat, de circa 250-300 de cuvinte sau 18-20 de fraze).

Standardul 3: Construirea unui mesaj oral pe o temă dată.

Indicatori:

- adevarea conținutului la temă;
- coerența discursului – conectori folosiți adecvat, legătura dintre idei, claritatea opiniei susținute;
- corectitudinea exprimării/ respectarea normelor limbii literare;
- adevarea registrului/ a limbajului la situația de comunicare;
- folosirea mijloacelor nonverbale și paraverbale în vederea susținerii ideilor exprimate.

Minim: Realizarea primilor indicatorilor **a** și **b** sau realizarea în totalitate a indicatorului **a** și într-o măsură acceptabilă a indicatorilor **b** și **c**, cu foarte mici încălcări ale coerenței și corectitudinii exprimării.

Maxim: Realizarea tuturor indicatorilor enunțați în condiții de performanță școlară.

Standardul 4: Rezumarea orală a unui text narativ la prima vedere.

Minim: Rezumarea orală a unui text narativ la prima vedere (75-125 de cuvinte), respectându-se următoarele condiții: identificarea personajelor, a cadrului spațial și temporal, discriminarea esențialului de neesențial, cu tendință de stabilire a ideilor principale).

Maxim: Rezumarea orală a unui text narativ la prima vedere (minimum 200 de cuvinte, maximum 500 de cuvinte), respectându-se toate condițiile alcătuirii unui rezumat.

- Standardul 5: Caracterizarea orală a unui personaj dintr-un text dat.**
- Minim:** Caracterizarea orală a unui personaj dintr-un text narativ dat (circa 100 de cuvinte), o dată cu stabilirea tipului de personaj (principal/ central, secundar) și a două modalități/procedee de portretizare (una directă și una indirectă).
- Maxim:** Caracterizarea orală a unui personaj dintr-un text narativ dat (minimum 200 de cuvinte, maximum 500 de cuvinte), stabilindu-se tipul de personaj și modalitățile/ procedeele de caracterizare, cu accent pe caracterizarea desprinsă din fapte, gânduri, atitudini, comportament și pe cea desprinsă din relațiile cu celelalte personaje.
- Standardul 6: Identificarea momentelor subiectului unei opere epice date.**
- Minim:** Identificarea a trei momente ale subiectului unei opere epice date (expozițiunea: personajele, cadrul spațial și temporal; intriga; punctul culminant), în situația în care momentele subiectului se află în succesiune.
- Maxim:** Identificarea tuturor momentelor subiectului (expozițiunea, intriga, desfășurarea acțiunii, punctul culminant/ punctele culminante, deznodământul), inclusiv în situația în care acestea nu se află în succesiune.
- Standardul 7: Identificarea modurilor de expunere dintr-o narațiune dată.**
- Minim:** Identificarea modurilor de expunere dintr-o narațiune dată (narațiunea, dialogul).
- Maxim:** Identificarea tuturor modurilor de expunere dintr-o narațiune dată și delimitarea corectă a acestora în text (în special disocierea secvențelor descriptive sau meditative de restul narațiunii).
- Standardul 8: Recunoașterea procedeelelor de expresivitate artistică și a noțiunilor de teorie literară învățate într-o operă literară dată.**
- Minim:** Recunoașterea principalelor procedee de expresivitate artistică (epitetul, comparația, personificarea, enumerația, repetiția, hiperbola) și a noțiunilor de teorie literară învățate (narațiunea, descrierea, dialogul, personajul, portretul fizic, portretul moral, modalități/ procedee de portretizare, strofa, versul, rima, măsura, naratorul, opera epică, opera lirică, opera dramatică, speciile literare și caracteristicile lor: basm, schiță, nuvelă, pastel, fabulă, doină, baladă, imn, comedie, roman).
- Maxim:** Recunoașterea procedeelelor de expresivitate artistică și a noțiunilor de teorie literară învățate într-o operă literară dată (conform curriculumului).

Standardul 9: Desprinderea sensului cuvântului prin raportare la contextul mesajului scris.

Minim: Desprinderea sensului propriu al cuvintelor și a 50% dintre sensurile figurate ale cuvintelor, prin raportare la contextul mesajului scris (text literar scris, de circa 75-100 de cuvinte/ 8-10 fraze; text nonliterar scris, de 40-75 de cuvinte).

Maxim: Desprinderea sensului propriu al cuvintelor și a sensului figurat, prin raportare la semnificația mesajului scris (text literar scris, de circa 250-300 de cuvinte sau 18-20 de fraze; text nonliterar scris, de minimum 75 de cuvinte, conținând și neologisme, dar nu ale limbajelor specializate).

Standardul 10: Recunoașterea valorilor expresive ale categoriilor morfologice și a relațiilor sintactice dintr-un text dat.

Minim: Recunoașterea valorilor expresive ale categoriilor morfologice (cazul la substantive, adjective și pronume; modul, timpul și diateza la verbe; gradul de comparație la adjective și la adverbe) și a relațiilor sintactice dintr-un text dat (raporturile de coordonare și de subordonare).

Maxim: Recunoașterea valorilor expresive ale categoriilor morfologice (gen, număr, caz, diateză, mod, timp, persoană, grad de comparație – cu aplicativitate la morfologie) și a relațiilor sintactice dintr-un text dat (raportul de coordonare, de subordonare, de interdependență/ de inerență; expresivitatea tematicii).

Standardul 11: Rezumarea scrisă a unui text narativ la prima vedere.

Indicatori:

- a. discriminarea între elementele esențiale și detaliile textului – referirea strictă la ceea ce se povestește, nu și la cine sau la cum anume se povestește;
- b. relatarea la persoana a III-a, cu folosirea unui ton neutru, inclusiv transformarea dialogului în vorbire indirectă;
- c. respectarea succesiunii faptelor;
- d. coerența exprimării – claritatea și logica frazelor, fără secvențe neterminate, succesiunea ideilor, folosirea adecvată a conectorilor temporali sau de cauzalitate;
- e. corectitudinea exprimării – respectarea normelor limbii literare în toate compartimentele limbii, inclusiv ortografie și punctuație;
- f. folosirea adecvată a timpurilor verbale – indicativul prezent sau perfectul compus pentru a reda firul acțiunii principale și timpurile verbale potrivite pentru a exprima anterioritatea sau posteritatea în raport cu acesta;
- g. modificarea acolo unde este cazul a adverbilor de loc și a demonstrativelor, după modelul: *aici-acolo, acesta-acela* etc.

Minim: Realizarea integrală a indicatorilor **a** și **b** sau în măsură acceptabilă a indicatorilor **a, b, c, d**.

Maxim: Realizarea tuturor indicatorilor în condiții de performanță școlară.

Standardul 12: Caracterizarea scrisă a unui personaj dintr-un text la prima vedere

Indicatori:

- a. precizarea rolului personajului în text – personaj principal, secundar, personaj narator sau martor etc.;
- b. stabilirea modalităților/ a procedeelelor de caracterizare;
- c. menționarea elementelor de portret fizic prezente în text, dacă acestea există;
- d. prezentarea portretului moral al personajului - trăsături atribuite de narator sau de alte personaje, trăsături desprinse din comportament, din modul în care vorbește, pe baza relației om-natură, din numele purtat etc.;
- e. relațiile stabilite cu celelalte personaje din text;
- f. coerența exprimării – claritatea și logica frazelor, succesiunea ideilor, folosirea adecvată a conectorilor temporali sau de cauzalitate;
- g. corectitudinea exprimării – respectarea normelor limbii literare în toate compartimentele limbii, inclusiv ortografie și punctuație.

Minim: Realizarea indicatorilor **a, b, c, d** și în măsură acceptabilă a celorlalți indicatori.

Maxim: Realizarea tuturor indicatorilor, în condiții de performanță școlară.

Standardul 13: Redactarea unui text în care să se evidențieze caracteristicile fundamentale ale unui fragment de text literar dat.

Indicatori:

- a. identificarea corectă a tipului de text – genul, eventual și specia căreia îi aparține;
- b. motivarea apartenenței unui text la o specie literară, pe baza unor cerințe date – basm, schiță, nuvelă, roman, comedie, doină, baladă, fabulă, imn – și/ sau la genul pe care îl ilustrează – epic, liric, dramatic;
- c. analiza structurii și a limbajului textului, pe baza unor cerințe date;
- d. coerența exprimării – claritatea și logica frazelor, succesiunea ideilor, folosirea adecvată a conectorilor temporali sau de cauzalitate;
- e. corectitudinea exprimării – respectarea normelor limbii literare în toate compartimentele limbii, inclusiv ortografie și punctuație.

Minim: Realizarea indicatorului **a** și într-o măsură acceptabilă a celorlalți indicatori, cu foarte mici încălcări ale coerenței și corectitudinii exprimării.

Maxim: Realizarea tuturor indicatorilor în condiții de performanță școlară.

Standardul 14: Redactarea unor texte cu destinație funcțională: cerere, telegramă, invitație, curriculum vitae etc.

Minim: Redactarea unor texte cu destinație funcțională: *cerere, telegramă, invitație, scrisoare (familială, de mulțumire)*.

Maxim: Redactarea unor texte cu destinație funcțională: *cerere, telegramă, invitație, scrisoare (familială, de mulțumire, de felicitare), scrierea imaginativă (relatarea unor fapte și întâmplări personale; povestirea, descrierea, portretul)*.

Standardul 15: **Respectarea în redactarea unui text a regulilor de despărțire a cuvintelor în silabe și a regulilor ortografice și de punctuație studiate.**

Minim: Respectarea în redactarea unui text a regulilor de despărțire a cuvintelor în silabe și a regulilor ortografice și de punctuație studiate (maximum 5 greșeli cumulate, de ortografie, de punctuație, de exprimare corectă, pentru o pagină de text scris).

Maxim: Respectarea în redactarea unui text a regulilor de despărțire a cuvintelor în silabe și a regulilor ortografice și de punctuație studiate (o greșeală de ortografie, de punctuație, de exprimare corectă, pentru o pagină de text scris).

MATEMATICĂ

Standardul 1: **Scrierea, citirea, recunoașterea, compararea și reprezentarea pe axă a numerelor reale.**

Minim: Scrierea și citirea numerelor reale. Recunoașterea numerelor raționale. Scrierea unui număr rațional sub formă zecimală sau fracționară. Compararea numerelor raționale. Reprezentarea pe axă a numerelor întregi.

Maxim: Recunoașterea numerelor iraționale. Compararea numerelor iraționale. Reprezentarea pe axă a numerelor reale.

Standardul 2: **Efectuarea operațiilor cu numere reale.**

Minim: Efectuarea operațiilor cu numere raționale. Puteri cu exponent număr natural. Calculul cu numere reale rezultate în urma aplicării formulelor uzuale din geometrie (ex: rădăcina pătrată a unui număr natural perfect; fără raționalizări).

Maxim: Efectuarea operațiilor cu numere iraționale. Raționalizarea numitorului. Puteri cu exponent număr întreg.

Standardul 3: **Utilizarea proprietăților relației de divizibilitate în mulțimea numerelor întregi.**

Minim: Utilizarea criteriilor de divizibilitate cu 10, 5, 2 și 3. Utilizarea numerelor pare și a numerelor impare. Calculul c.m.m.d.c. și c.m.m.m.c. a două numere naturale.

Maxim: Utilizarea proprietăților relației de divizibilitate în \mathbf{N} și în \mathbf{Z} .

Standardul 4: **Utilizarea rapoartelor, proporțiilor, procentelor, mărimilor direct și invers proporționale.**

Minim: Scrierea raportului a două numere. Proprietatea fundamentală a proporției. $p\%$ dintr-un număr natural. Regula de trei simplă. Calculul probabilității de realizare a unui eveniment utilizând raportul: nr. cazuri favorabile / nr.cazuri posibile.

Maxim: Proporții derivate. Aflarea unui număr când cunoaștem $p\%$ din el. Aflarea unui raport procentual.

Standardul 5: **Utilizarea mediilor.**

Minim: Media aritmetică a două numere raționale.

Maxim: Media aritmetică, media aritmetică ponderată și media geometrică. Rezolvarea problemelor în care intervin mediile.

Standardul 6: **Utilizarea estimărilor și aproximărilor de numere reale.**

Minim: Rotunjirea unui număr real prin cel mai apropiat întreg.

Maxim: Rotunjirea și aproximarea unui număr real.

| | |
|-----------------------|---|
| Standardul 7: | Utilizarea unor elemente de logică și de teoria mulțimilor, precum și a unor relații, funcții, șiruri în rezolvarea problemelor. |
| Minim: | Relații în teoria mulțimilor (apartenență, egalitate, incluziune). Efectuarea operațiilor cu mulțimi finite (reuniune și intersecție). Reprezentarea în plan a unui punct de coordonate numere întregi. Recunoașterea coordonatelor unui punct reprezentat într-un sistem de axe xOy . Calculul valorii unei funcții într-un punct. |
| Maxim: | Submulțimile unei mulțimi. Reprezentarea geometrică a graficului unei funcții. Rezolvarea unor probleme de geometrie plană pornind de la reprezentarea punctelor în plan. |
| Standardul 8: | Rezolvarea de ecuații, de inecuații și de sisteme de ecuații; efectuarea de calcule algebrice utilizând algoritmi, formule și metode specifice. |
| Minim: | Rezolvarea unor probleme cu ajutorul ecuației de gradul I cu coeficienți raționali. Rezolvarea ecuației de gradul doi cu coeficienți numere întregi. Rezolvarea sistemului de două ecuații cu două necunoscute (coeficienți raționali). Cunoașterea formulelor de calcul algebric: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2.$ Descompunerea în factori: metoda factorului comun, utilizarea formulelor de calcul prescurtat. |
| Maxim: | Rezolvarea unor probleme cu ajutorul ecuației de gradul I cu coeficienți reali. Rezolvarea unor probleme cu ajutorul sistemului de două ecuații cu două necunoscute. Rezolvarea ecuației de gradul doi cu coeficienți numere reale. $(a + b + c)^2 = a^2 + b^2 + c^2 + 2ab + 2ac + 2bc$ Descompunerea în factori: metode combinate. Simplificarea rapoartelor de numere reale reprezentate prin litere. Operații cu rapoarte de numere reale reprezentate prin litere. |
| Standardul 9: | Stabilirea și utilizarea proprietăților calitative și metrice ale figurilor și corpurilor geometrice în probleme de demonstrație și de calcul. |
| Minim: | Aplicarea nemijlocită a proprietăților și definițiilor în probleme de calcul. |
| Maxim: | Utilizarea definițiilor, proprietăților, teoremelor în probleme de demonstrație și de calcul. |
| Standardul 10: | Reprezentarea / recunoașterea în plan a configurațiilor spațiale. |
| Minim: | Recunoașterea figurilor geometrice studiate. |
| Maxim: | Reprezentarea figurilor geometrice studiate. |

- Standardul 11: Utilizarea localizării figurilor geometrice și a unor elemente de transformări geometrice.**
Minim: Identificarea unor figuri plane pe corpuri geometrice.
Maxim: Simetria unui punct / segment față de un punct și față de o dreaptă.
- Standardul 12: Înregistrarea, prelucrarea și prezentarea datelor pe baza unor elemente de statistică și probabilități.**
Minim: Calculul probabilității unui eveniment.
Maxim: Utilizarea elementelor de statistică și probabilități în rezolvarea unor probleme.
- Standardul 13: Identificarea unei situații-problemă și organizarea eficientă a modului de rezolvare a acesteia.**
Minim: Probleme simple care presupun cel mult doi pași de rezolvare. Regula de trei simplă.
Maxim: Probleme complexe care presupun mai mulți pași de rezolvare.
- Standardul 14: Utilizarea unor reprezentări și metode variate pentru clarificarea și justificarea (demonstrarea) unor enunțuri.**
Minim: Utilizarea unor reprezentări pentru clarificarea unor enunțuri.
Maxim: Metode variate pentru demonstrarea unor enunțuri.
- Standardul 15: Construirea unor generalizări și verificarea validității lor.**
Minim: Verificarea validității unor generalizări, pe exemple.
Maxim: Construirea unor generalizări și verificarea validității lor.
- Standardul 16: Înțelegerea semnificației globale a informațiilor cu caracter matematic extrase din diferite surse documentare.**
Minim: Recunoașterea informațiilor cu caracter matematic.
Maxim: Înțelegerea informațiilor cu caracter matematic.
- Standardul 17: Expunerea logică, detaliată și coerentă a propriilor demersuri de rezolvare a unei probleme.**
Minim: Expunerea coerentă a propriilor demersuri de rezolvare a unei probleme.
Maxim: Expunerea logică și detaliată a propriilor demersuri de rezolvare a unei probleme.

GEOGRAFIE

| | |
|----------------------|--|
| Standardul 1: | Elaborarea unui text corect și coerent după un algoritm dat, utilizând termeni specifici |
| Minim: | Recunoașterea (identificarea) terminologiei în texte date |
| Maxim: | Elaborarea unui text corect și coerent după un algoritm dat, utilizând termeni specifici în contexte noi |
| Standardul 2: | Explicarea principalelor probleme de geografie fizică și umană ale României |
| Minim: | Identificarea principalelor probleme de geografie fizică și umană ale României |
| Maxim: | Explicarea principalelor probleme de geografie fizică și umană ale României |
| Standardul 3: | Explicarea unor relații existente între componentele geografice de bază ale unui teritoriu |
| Minim: | Identificarea unor relații existente între componentele geografice de bază ale unui teritoriu |
| Maxim: | Explicarea unor relații existente între componentele geografice de bază ale unui teritoriu |
| Standardul 4: | Utilizarea elementelor de geografie reprezentate pe hărți |
| Minim: | Localizarea pe hărți a elementelor de bază de geografie |
| Maxim: | Utilizarea elementelor de geografie reprezentate pe hărți și transformarea informației oferite de o hartă într-un text coerent |
| Standardul 5: | Compararea unor unități regionale majore prin elementele lor semnificative |
| Minim: | Enunțarea caracteristicilor geografice principale ale unei unități teritoriale date |
| Maxim: | Compararea unor unități regionale majore prin elementele lor semnificative (într-un text coerent) |

ISTORIE

Standardul 1: **Să prezinte un fapt istoric pornind de la informația oferită de surse istorice.**

Minim: Să selecteze informațiile oferită de o sursă istorică referitoare la un fapt istoric.

Maxim: Să prezinte un fapt istoric pornind de la informații istorice oferite de mai multe surse istorice.

Standardul 2: **Să prezinte un fapt istoric.**

Minim: Să descrie un fapt istoric realizând o sinteză pe o temă dată.

Maxim: Să prezinte un fapt istoric din punct de vedere politic, economic, social, cultural, ideologic, al personalităților implicate, realizând comparații, stabilind relații de cauzalitate.

Standardul 3: **Să utilizeze limbajul de specialitate în prezentarea unui fapt istoric.**

Minim: Să utilizeze noțiunile/ conceptele istorice în prezentarea unui fapt istoric.

Maxim: Să demonstreze înțelegerea noțiunilor/ conceptelor istorice utilizate în prezentarea unui fapt istoric.

LIMBA ENGLEZĂ

I. ORAL

Standardul 1: Să înțeleagă un text audiat

Minim:

Să înțeleagă sensul global al unui mesaj (în limbaj standard, referitor la subiecte familiare), articulat clar și rar, dovedind acest lucru prin:

- Executarea unor indicații simple
- Răspunsuri simple la întrebări globale / directe / cu răspuns scurt
- Identificarea elementelor / informației – cheie
- Efectuarea unor exerciții simple de confirmare a înțelegerii (ex.:exerciții de mimare, exerciții de tipul „bifează / încercuiește / subliniază / desenează”)

Maxim:

Să înțeleagă sensul global și în detaliu al unui mesaj (în limbaj standard, referitor la subiecte familiare), clar articulat, rostit cu viteză normală, dovedind acest lucru prin:

- Executarea unui set de instrucțiuni / comenzi în diverse situații cotidiene;
- Răspunsuri la întrebări complexe / cu răspuns deschis / structurat;
- Selectarea informației relevante / specifice;
- Efectuarea unor exerciții de confirmare a înțelegerii, cu un grad sporit de dificultate (ex.:exerciții cu alegere duală / multiplă, etc.);

Standardul 2: Să se exprime oral, pornind de la diferiți stimuli (text oral/scriș, imagini, obiecte, indicații etc.), utilizând cunoștințele și abilitățile dobândite

Minim:

- Să citească cu voce tare un text, fără a face greșeli majore de pronunție și intonație
- Să ofere și să solicite informații simple (despre sine / despre universul familiar) în cadrul unor activități de interacțiune
- Să relateze o întâmplare, pe baza unei teme / unor repere de sprijin date, astfel încât înțelegerea mesajului produs să nu fie viciată de greșeli grave
- Să facă descrieri simple ale unor obiecte /unor persoane / unor locuri din universul familiar
- Să exprime opinii simple, legate de o persoană /o situație.

Maxim:

- Să citească cu voce tare un text, corect din punct de vedere al pronunției și intonației
- Să ofere și să solicite informații complexe (despre sine / despre universul familiar) în cadrul unor activități de interacțiune

- Să relateze o întâmplare / un eveniment / o experiență personală, folosind o exprimare clară, corectă și fluentă
- Să descrie anumite persoane, locuri, evenimente, situații, din universul familiar
- Să exprime opinii complexe, legate de o persoană / o situație / un loc / eveniment

II. SCRIS

Standardul 3: Să înțeleagă sensul unui text scris, pentru a extrage și / sau prelucra anumite informații

Minim: Să înțeleagă sensul global al unui text (scris în limbaj standard, referitor la subiecte familiare), dovedind acest lucru prin:

- Răspunsuri simple la întrebări directe / cu răspuns scurt;
- Identificarea informației-cheie din text;
- Extragerea informației necesare pentru efectuarea unor exerciții simple;
- Identificarea anumitor date din tabele / diagrame / hărți.

Maxim: **Să înțeleagă, global și în detaliu, un text (scris în limbaj standard, referitor la subiecte familiare), dovedind acest lucru prin:**

- răspunsuri la întrebări complexe / cu răspuns deschis / structurat;
- selectarea informației relevante / specifice din text;
- extragerea informației necesare pentru efectuarea unor exerciții cu grad sporit de dificultate;
- colectarea și utilizarea unor date și informații, extrase din tabele / diagrame / hărți / liste tematice, pentru a realiza anumite sarcini de lucru.

Standardul 4: Să se exprime în scris, pornind de la diferiți stimuli (text oral / scris, imagini etc.), utilizând cunoștințele și abilitățile dobândite

Minim:

- Să redacteze texte simple, prin care să ofere / să solicite informații simple (cărți poștale, scrisori personale);
- Să realizeze relatări simple despre o întâmplare, pe baza unei teme / unor repere de sprijin date, astfel încât înțelegerea mesajului produs să nu fie viciată de greșeli gramaticale, lexicale și de ortografie și/sau de exprimare grave;
- Să redacteze descrieri simple ale unor obiecte/persoane/locuri din universul familiar;
- Să exprime opinii simple, legate de o persoană/o situație;
- Să realizeze transfer lingvistic (traducere/retroversiune) al unor enunțuri simple.

Maxim:

- Să redacteze texte prin care să ofere /să solicite informații complexe (scrisori personale / formale);
- Să relateze o întâmplare /un eveniment /o experiență personală folosind o exprimare clară, corectă, coerentă;
- Să descrie anumite persoane, locuri, evenimente, situații din universul familiar;
- Să exprime opinii complexe, legate de o persoană / o situație / un loc / eveniment;
- Să realizeze transfer lingvistic (traducere / retroversiune) al unor enunțuri complexe.

LIMBA FRANCEZĂ

I. ORAL

Standardul 1: Să înțeleagă un mesaj / un text audiat

Minim: Să înțeleagă sensul global al unui mesaj (în limbaj standard, referitor la subiecte familiare), articulat clar și rar, dovedind acest lucru prin:

- executarea unor indicații simple ;
- răspunsuri simple la întrebări globale / directe / cu răspuns scurt;
- identificarea elementelor / informației – cheie ;
- efectuarea unor exerciții simple de confirmare a înțelegerii (ex.:exerciții de mimare, exerciții de tipul „bifează / încercuiește / subliniază / desenează”)

Maxim: Să înțeleagă sensul global și în detaliu al unui mesaj (în limbaj standard, referitor la subiecte familiare), clar articulat, rostit cu viteză normală, dovedind acest lucru prin:

- executarea unui set de instrucțiuni / comenzi în diverse situații cotidiene;
- răspunsuri la întrebări complexe / cu răspuns deschis / structurat;
- selectarea informației relevante / specifice;
- efectuarea unor exerciții de confirmare a înțelegerii, cu un grad sporit de dificultate (ex.:exerciții cu alegere duală / multiplă, etc.).

Standardul 2: Să se exprime oral, pornind de la diferiți stimuli (text oral / scris, imagini, obiecte, indicații etc.), utilizând cunoștințele și abilitățile dobândite

Minim:

- Să citească cu voce tare un text, fără a face greșeli majore de pronunție și intonație;
- Să ofere și să solicite informații simple (despre sine / despre universul familiar) în cadrul unor activități de interacțiune;
- Să relateze o întâmplare, pe baza unei teme / unor repere de sprijin date, astfel încât înțelegerea mesajului produs să nu fie viciată de greșeli grave.
- Să facă descrieri simple ale unor obiecte /unor persoane / unor locuri din universul familiar;
- Să exprime opinii simple, legate de o persoană /o situație.

Maxim:

- Să citească cu voce tare un text, corect din punct de vedere al pronunției și intonației;
- Să ofere și să solicite informații complexe (despre sine / despre universul familiar) în cadrul unor activități de interacțiune;

- Să relateze o întâmplare / un eveniment / o experiență personală, folosind o exprimare clară, corectă și fluentă;
- Să descrie anumite persoane, locuri , evenimente, situații, din universul familiar;
- Să exprime opinii complexe, legate de o persoană /o situație / un loc / eveniment.

II. SCRIS

Standardul 3: Să înțeleagă sensul unui text scris, pentru a extrage și / sau prelucra anumite informații

Minim: Să înțeleagă sensul global al unui text (scris în limbaj standard, referitor la subiecte familiare), dovedind acest lucru prin:

Ex.:

- răspunsuri simple la întrebări directe / cu răspuns scurt;
- identificarea informației-cheie din text;
- extragerea informației necesare pentru efectuarea unor exerciții simple;
- identificarea anumitor date din tabele / diagrame / hărți;

Maxim: Să înțeleagă, global și în detaliu, un text (scris în limbaj standard, referitor la subiecte familiare), dovedind acest lucru prin:

Ex.:

- răspunsuri la întrebări complexe / cu răspuns deschis / structurat;
- selectarea informației relevante / specifice din text;
- extragerea informației necesare pentru efectuarea unor exerciții cu grad sporit de dificultate;
- colectarea și utilizarea unor date și informații, extrase din tabele / diagrame /hărți / liste tematice, pentru a realiza anumite sarcini de lucru.

Standardul 4: Să se exprime în scris, pornind de la diferiți stimuli (text oral / scris, imagini etc.), utilizând cunoștințele și abilitățile dobândite

Minim:

- Să redacteze texte simple, prin care să ofere /să solicite informații simple (vederi, cărți poștale, scrisori personale);
- Să realizeze relatări simple despre o întâmplare, pe baza unei teme /unor repere de sprijin date, astfel încât înțelegerea mesajului produs să nu fie viciată de greșeli gramaticale, lexicale și de ortografie și/sau de exprimare grave;
- Să redacteze descrieri simple ale unor obiecte / persoane / locuri din universul familiar;
- Să exprime opinii simple, legate de o persoană/o situație;
- Să realizeze transfer lingvistic (traducere / retroversiune) al unor enunțuri simple;

Maxim:

- Să redacteze texte prin care să ofere /să solicite informații complexe (scrisori personale / formale);
- Să relateze o întâmplare /un eveniment /o experiență personală folosind o exprimare clară, corectă, coerentă;
- Să descrie anumite persoane, locuri, evenimente, situații din universul familiar;
- Să exprime opinii complexe, legate de o persoană / o situație / un loc / eveniment;
- Să realizeze transfer lingvistic (traducere / retroversiune) al unor enunțuri complexe.

LIMBA GERMANĂ

I. ORAL

Standardul 1: **Să înțeleagă un text audiat pentru a desprinde sensul acestuia**

Minim: Să desprindă sensul global al unui mesaj scurt, simplu (în limbaj standard, referitor la subiecte cunoscute), articulat clar și rar, dovedind acest lucru prin:

- executarea unor indicații simple;
- răspunsuri simple la întrebări globale / directe / cu răspuns scurt;
- identificarea elementelor/ informației –cheie;
- efectuarea unor exerciții simple de confirmare a înțelegerii (exerciții de mimare, exerciții de tipul «bifează / încercuiește / subliniază / desenează»)

Maxim: Să desprindă sensul global și în detaliu al unui mesaj scurt, simplu (în limbaj standard, referitor la subiecte cunoscute), clar articulat, rostit cu viteză normală, dovedind acest lucru prin:

- executarea unui set de instrucțiuni/comenzi în diverse situații cotidiene;
- răspunsuri la întrebări complexe/cu răspuns deschis/structurat;
- selectarea informației relevante/specifice;
- efectuarea unor exerciții de confirmare a înțelegerii, cu grad sporit de dificultate (exerciții cu alegere duală/multiplă, de asociere text-imagine, etc.);

Standardul 2: **Să se exprime oral pornind de la diverși stimuli (text oral / scris, imagini, indicații, etc.)**

Minim:

- Să citească un text folosind o pronunție și o intonație satisfăcătoare fără a fi incorecte;
- Să dea și să ceară informații simple în cadrul unor activități de interacțiune;
- Să relateze o întâmplare pe baza unei teme date astfel încât înțelegerea mesajului produs să nu fie viciată de greșeli grave;
- Să exprime păreri și sentimente personale legate de anumite persoane sau situații;
- Să facă descrieri simple despre persoane/obiecte locuri.

Maxim

- Să citească un text folosind o pronunție și intonație corecte;
- Să dea și să ceară informații complexe în cadrul unor activități de interacțiune;
- Să relateze o întâmplare pe baza unei teme/ text dat/e folosind o exprimare clară, corectă și fluentă;

- Să exprime opinii, sentimente, atitudini complexe, să caracterizeze/descrie anumite persoane sau anumite situații, locuri, etc.

II. SCRIS

Standardul 3: Să înțeleagă sensul unui text scris pentru a extrage și/sau prelucra anumite informații

Minim: Să desprindă sensul global al unui text în limbaj standard, referitor la subiecte familiare, dovedind acest lucru prin:

- răspunsuri la întrebări simple/directe/cu răspuns scurt;
- identificarea informației-cheie din text;
- extragerea informației necesare pentru efectuarea unor exerciții simple;
- identificarea anumitor date din tabele, diagrame, hărți;

Maxim: Să desprindă sensul global și în detaliu al unui text în limbaj standard, referitor la subiecte familiare, dovedind acest lucru prin:

- răspunsuri la întrebări complexe / cu răspuns deschis / structurat;
- selectarea informației specifice din text;
- extragerea informației necesare pentru efectuarea unor exerciții cu grad sporit de dificultate;
- utilizarea unor date și informații extrase din statistici, diagrame, hărți, etc. pentru a efectua anumite sarcini de lucru.

Standardul 4: Să se exprime în scris, pornind de la diferiți stimuli (text oral/scris, imagini, etc.), utilizând cunoștințele și abilitățile dobândite

Minim:

- Să redacteze răspunsuri simple, prin care să ofere/să solicite informații (vederi, cărți poștale, scrisori personale);
- Să realizeze relatări simple despre o întâmplare, pe baza unei teme/unor repere de sprijin date, astfel încât înțelegerea mesajului produs să nu fie viciată de greșeli gramaticale, lexicale și de ortografie și/sau de exprimare grave;
- Să redacteze descrieri simple ale unor obiecte/persoane/locuri din universul familiar;
- Să exprime opinii și sentimente simple, legate de o persoană/o situație;
- Să realizeze transfer lingvistic (traducere/retroversiune al unor fraze simple.

Maxim:

- Să redacteze texte prin care să ofere/să solicite informații complexe (scrisori personale/formale);
- Să relateze o întâmplare/un eveniment/o experiență personală, folosind o exprimare clară, corectă, coerentă;

- Să descrie anumite persoane, locuri, evenimente, situații din universul familiar;
- Să exprime opinii, sentimente și atitudini complexe, legate de o persoană/o situație/un loc/eventiment;
- Să realizeze transfer lingvistic (traducere/retroversiune) al unor fraze complexe.

FIZICĂ

Standardul 1: Să descrie în termeni specifici fenomenele fizice observate.

Minim:

- Să distingă diferite fenomene fizice și mărimi fizice din domeniul studiat;
- Să definească fenomene fizice folosind termeni specifici;
- Să compare fenomene fizice folosind terminologia specifică;
- Să identifice legi, principii, caracteristici definitorii ale unor fenomene, mărimi caracteristice, proprietăți ale unor corpuri, condiții impuse unor sisteme fizice.

Maxim:

- Să explice fenomene fizice folosind termeni specifici;
- Să descrie fenomene fizice, procedee de producere sau evidențiere a unor fenomene și cauzele producerii acestora din cadrul domeniilor fizicii studiate;
- Să interpreteze fenomene fizice folosind terminologia specifică

Standardul 2: Să utilizeze aparate de măsură și metode specifice pentru determinarea mărimilor fizice studiate.

Minim:

- Să distingă diferite instrumente folosite pentru măsurarea mărimilor fizice din domeniul studiat;
- Să recunoască în activitatea practică fenomenele din domeniile studiate;
- Să descrie în activitatea practică fenomenele fizice studiate după criteriile date.

Maxim:

- Să identifice caracteristici definitorii ale unor dispozitive utilizate;
- Să identifice caracteristicile definitorii ale unor sisteme întâlnite în natură;
- Să clasifice și să analizeze diferite fenomene;
- Să reprezinte grafic unele mărimi fizice sau variații ale acestora determinate experimental.

Standardul 3: Să efectueze experimente dirijate sau nedirijate pornind de la fenomenele fizice studiate.

Minim:

- Să recunoască etapele efectuării unor aplicații experimentale;
- Să realizeze experimente simple.

Maxim:

- Să realizeze aplicații experimentale pe baza urmării instrucțiunilor;
- Să utilizeze corect diferite instrumente de măsură pentru a efectua determinări cantitative;
- Să verifice validitatea unor experimente simple.

Standardul 4: Să organizeze, utilizeze și interpreteze datele obținute din efectuarea unor experimente.

Minim:

- Să înregistreze observații referitoare la fenomenele fizice studiate.

Maxim:

- Să organizeze datele experimentale;
- Să reprezinte grafic unele mărimi fizice sau variații ale acestora determinate experimental;
- Să interpreteze datele experimentale culese;
- Să identifice posibilitățile practice de aplicare a cunoștințelor teoretice din domeniile studiate în cadrul fizicii.

Standardul 5: Să interpreteze calitativ, din punct de vedere fizic, conținutul unei probleme.

Minim:

- Să recunoască din enunțul problemei fenomenul fizic studiat la care face referire problema.

Maxim:

- Să clasifice fenomene și caracteristici fizice ale unor fenomene din domeniile studiate;
- Să identifice relațiile cauzale din fenomenele fizice prezentate în probleme.

Standardul 6: Să valorifice unele expresii matematice și anumite principii și legi fizice în rezolvarea unor probleme teoretice sau practice.

Minim:

- Să rezolve probleme simple cu caracter teoretic;
- Să utilizeze valorile mărimilor determinate experimental în rezolvarea de probleme cu caracter teoretic sau aplicativ.

Maxim:

- Să rezolve probleme cu caracter teoretic sau aplicativ legate de activitatea practică din cadrul domeniilor studiate;
- Să realizeze transferuri intradisciplinare și să le aplice în studiul unor fenomene din domeniile: optică, mecanică, căldură, electricitate.

Standardul 7: Să formuleze în termeni științifici specifici observațiile și concluziile experimentelor efectuate.

Minim:

- Să utilizeze metodele învățate de înregistrare a datelor experimentale;
- Să formuleze observații proprii asupra fenomenelor studiate.

Maxim:

- Să utilizeze metode adecvate de înregistrare a datelor experimentale în elaborarea unor referate;
- Să formuleze observații științifice asupra experimentelor efectuate.

Standardul 8: Să recunoască și să folosească corect informații globale referitoare la fenomene fizice extrase din diferite surse de documentare.

Minim:

- Să stabilească legături între domeniile fizicii și celelalte discipline de studiu.

Maxim:

- Să aplice cunoștințele dobândite prin studiul fizicii în domenii conexe acesteia;
- Să prezinte sub formă scrisă sau orală rezultatele unui demers de investigare folosind terminologia științifică proprie fizicii.

Standardul 9: Să conștientizeze caracterul deschis și contextual al științei.

Minim:

- Să argumenteze rolul unor tehnologii în diferite ramuri de activitate.

Maxim:

- Să argumenteze avantajele și dezavantajele tehnologiilor actuale și de perspectivă pentru mediu.

CHIMIE

Standardul 1: Să clasifice substanțele simple sau compuse, amestecurile și reacțiile chimice după unul sau mai multe criterii.

Minim:

- Să clasifice amestecuri de substanțe, substanțe simple sau compuse, studiate, după unul sau mai multe criterii studiate.
- Să clasifice reacții chimice, studiate, după unul sau mai multe criterii studiate.

Maxim:

- Să clasifice amestecuri de substanțe, substanțe simple sau compuse, date spre analiză, după unul sau mai multe criterii.
- Să clasifice reacții chimice date spre analiză, după unul sau mai multe criterii.

Standardul 2: Să descrie și să interpreteze fenomene chimice, proprietăți chimice ale substanțelor.

Minim:

- Să ditingă fenomene chimice studiate, dintr-o serie de fenomene date spre analiză.
- Să identifice caracteristici definitorii, principii, legi ale unor fenomene chimice studiate.
- Să scrie ecuațiile chimice care evidențiază proprietăți chimice studiate.

Maxim:

- Să interpreteze fenomene chimice, proprietăți ale substanțelor chimice studiate, în scopul explicării comportamentului fizico-chimic al acestora.
- Să descrie fenomene chimice studiate, privind modul de producere, cauzele producerii acestor fenomene,

Standardul 3: Să efectueze experiențe chimice utilizând substanțe chimice cunoscute

Minim:

- Să identifice etapele efectuării unor aplicații experimentale simple, de laborator.
- Să realizeze experimente simple, pe baza urmării instrucțiunilor.
- Să utilizeze corect aparatura și echipamentele simple, de laborator pentru a analiza proprietățile și transformările substanțelor chimice cunoscute.

Maxim:

- Să aleagă și să utilizeze corect aparatura de laborator, pentru a efectua măsurători în scopul caracterizării unor substanțe chimice.
- Să proiecteze operații experimentale de laborator pentru a studia proprietățile substanțelor simple și compuse

- Standardul 4:** **Să reprezinte și să interpreteze observațiile sau datele rezultate din investigații / experimente sub formă de tabele, grafice și diagrame.**
- Minim:** Să grupeze și să reprezinte observațiile/datele rezultate în urma studierii proprietăților substanțelor simple și compuse, sub formă de tabele, grafice sau diagrame.
- Maxim:** Să interpreteze observațiile și datele obținute în urma activităților experimentale, utilizând datele reprezentate sub formă de tabele, grafice sau diagrame.
- Standardul 5:** **Să formuleze concluzii pe baza analizei comportării fizico-chimice a unor substanțe chimice.**
- Minim:** Să formuleze reprezentări referitoare la tipul de reacție chimică pornind de la cazuri particulare.
- Maxim:**
- Să formuleze generalizări referitoare la comportarea fizico-chimică a unor substanțe pornind de la cazuri particulare.
 - Să elaboreze ipoteze referitoare la comportarea fizico-chimică a substanțelor simple și compuse studiate.
 - Să deducă aplicații practice ale unor substanțe/materiale studiate.
 - Să formuleze ipoteze referitoare la caracteristicile structurale ale diferiților atomi.
- Standardul 6:** **Să aplice relațiile / expresiile matematice ale legilor în rezolvarea problemelor cantitative.**
- Minim:** Să aplice algoritmi studiați, necesari în rezolvarea unor probleme cantitative simple.
- Maxim:** Să aplice algoritmi necesari în rezolvarea unor probleme cantitative din domeniile studiate.
- Standardul 7:** **Să utilizeze terminologia științifică în prezentarea sub formă scrisă/orală a unui demers de investigare.**
- Minim:** Să utilizeze surse bibliografice referitoare la istoricul descoperirii unor elemente și a unor substanțe compuse
- Maxim:** Să prezinte, sub formă scrisă sau orală, rezultatele unui demers de investigare folosind terminologia științifică, proprie chimiei pe baza informației obținute din surse bibliografice

BIOLOGIE

Standardul 1: Utilizarea corectă a termenilor, conceptelor și principiilor specifice științelor biologice

Minim:

- Recunoașterea unor termeni, concepte și principii specifice științelor biologice.
- Identificarea grupelor, speciilor de plante și animale, a organelor și sistemelor de organe la plante, animale, om, a elementelor componente ale unui ecosistem.

Maxim:

- Dovedirea înțelegerii unor termeni, concepte, principii specifice științelor biologice.
- Explicarea relației: factori de mediu - diversitatea lumii vii;
- funcțiile organismelor.

Standardul 2: Identificarea, clasificarea, interpretarea caracteristicilor structurale și funcționale ale organismelor

Minim:

- Identificarea, clasificarea caracteristicilor structurale și funcționale ale organismelor.
- Recunoașterea unor simboluri, grafice, scheme ale caracteristicilor structurale și funcționale ale organismelor.

Maxim:

- Explicarea structurii și funcțiilor organismelor, a organizării spațiale și funcționale a unui ecosistem, evidențiind modificările acestora în raport cu condițiile de mediu.
- Realizarea de tabele, grafice comparative, scheme ale unor procese fiziologice și interpretarea acestora.

Standardul 3: Efectuarea de investigații asupra lumii vii

Minim:

- Efectuarea unor investigații / experimente simple, dirijate, pornind de la fenomenele biologice studiate.
- Utilizarea corectă a datelor / observațiilor obținute din investigații / experimente.

Maxim:

- Proiectarea și realizarea unor activități experimentale cu scop de investigare.
- Formularea concluziilor în termeni științifici specifici biologiei și argumentarea acestora.
- Realizarea de predicții pe baza rezultatelor experimentale.

Standardul 4: Identificarea situațiilor problemă și rezolvarea acestora

Minim:

Identificarea unor efecte ale variațiilor factorilor de mediu asupra organismelor și a dinamicii unui ecosistem.

Maxim:

- Rezolvarea situațiilor problemă apărute în relația dintre om și celelalte viețuitoare, selectând mijloacele și metodele adecvate.
- Explicarea consecințelor propriului comportament asupra sănătății organismului.

Standardul 5:

Selectarea și utilizarea unor surse de documentare

Minim:

Identificarea unor surse de informare și înregistrarea corectă a datelor.

Maxim:

Elaborarea și susținerea de referate.

RELIGIE

- Standardul 1: Să descrie propria credință.**
- Minim:**
- Să prezinte caracteristicile Bisericii ca locaș de închinare pentru creștini.
 - Să enumere caracteristicile propriei credințe.
- Maxim:**
- Să descrie principalele evenimente legate de Biserica creștină pe plan universal și în țara noastră.
 - Să explice consecințele marilor evenimente din istoria Bisericii în istoria universală.
 - Să caracterizeze propria credință.
- Standardul 2: Să descrie evenimentele prezentate în Biblie sau Sfânta Scriptură.**
- Minim:**
- Să analizeze mesajul moral-religios dintr-un text din Biblie sau Sfânta Scriptură.
 - Să povestească despre viața și activitatea Domnului Iisus Hristos.
- Maxim:**
- Să sintetizeze valoarea credinței din textele biblice.
 - Să realizeze comentarii pe baza unor texte din Sfânta Scriptură.
- Standardul 3: Să descrie principalele calități ale unui bun creștin.**
- Minim:** Să identifice valori moral-religioase comune tuturor convingerilor religioase.
- Maxim:** Să descrie importanța modelelor spirituale din Istoria Bisericii în formarea caracterului moral-religios.
- Standardul 4: Să utilizeze limbajul religios.**
- Minim:** Să valorifice în texte proprii termenii religioși învățați.
- Maxim:** Să desprindă semnificația globală a unui text cu conținut religios, realizând corelații interdisciplinare în texte proprii.

CULTURĂ CIVICĂ

Standardul 1: Interpretarea unor fapte, situații, acțiuni individuale și / sau sociale, precum și a unor texte referitoare la comportamentul civic din perspectiva drepturilor și responsabilităților fundamentale implicate.

Minim: Interpretarea, din perspectiva implicațiilor asupra persoanei și colectivității, a unei acțiuni sau a unui comportament civic manifestat într-o împrejurare dată.

Maxim: Interpretarea unui comportament, situație, text prin evidențierea respectării / nerespectării drepturilor și responsabilităților fundamentale implicate.

Standardul 2: Realizarea, în discursuri scrise sau orale, a unor corelații între valorile democrației și practicile specifice unei societăți democratice.

Minim: Explicarea, în cadrul unui discurs scris sau oral, a corelațiilor între valorile democrației și practicile specifice unei societăți democratice.

Maxim: Luarea unei poziții, printr-un discurs scris sau oral, în legătură cu concordanța/neconcordanța între valorile democrației și unele acțiuni observate în cadrul colectivității.

Standardul 3: Relaționarea unui mesaj civic cu cel al unui partener în situații de comunicare dialogată.

Minim: Recunoașterea conținutului civic al unui mesaj în cadrul unei comunicări dialogate.

Maxim: Evaluarea conținutului civic al unui mesaj în cadrul unei comunicări dialogate; formularea și argumentarea unei poziții personale în legătură cu mesajul comunicării.

Standardul 4: Precizarea unor situații în care este nevoie de pluralism și de valorizarea pozitivă a diferențelor.

Minim: Descrierea unei situații de viață în care comportamentul civic al celor implicați se exprimă prin pluralism și atitudine pozitivă față de ceilalți.

Maxim: Evaluarea unor comportamente din perspectiva gradului lor de adecvare la situații în care este nevoie de pluralism și valorizare pozitivă a diferențelor.

EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

| | |
|----------------------|---|
| Standardul 1: | Să utilizeze adecvat termenii și simbolurile specifice în comunicare. |
| Minim: | Să citească și să interpreteze scheme, instrucțiuni, etichete, prospecte, documentații tehnice. |
| Maxim: | Să elaboreze materiale, scheme, produse publicitare. |
| Standardul 2: | Să demonstreze capacitate de analiză a unui produs din perspectiva nevoilor individuale / sociale. |
| Minim: | Să diferențieze tipurile de materiale în funcție de proveniență, caracteristici și proprietăți; să identifice elementele componente și să înțeleagă rolul funcțional al acestora. |
| Maxim: | Să stabilească corelații între calitate – materiale – tehnologie – costuri – utilizare și prezentarea produsului concret. |
| Standardul 3: | Să demonstreze capacități de proiectare și realizare a unui produs prin valorificarea resurselor materiale din mediul apropiat. |
| Minim: | Să realizeze în cooperare un produs simplu pe baza unei fișe tehnologice. |
| Maxim: | Să întocmească în cooperare, fișa tehnologică și să realizeze apoi un produs de complexitate medie. |
| Standardul 4: | Să demonstreze capacitate de evaluare, dezvoltare și valorificare a produsului obținut. |
| Minim: | Să analizeze calitatea produselor și a consecințelor diferitelor tehnologii asupra mediului, aplicând convențiile, standardele și normativele specifice. |
| Maxim: | Să identifice și să propună soluții privind ameliorarea / îmbunătățirea calității și modalităților de valorificare a produsului. |
| Standardul 5: | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului, societății și evoluției individuale. |
| Minim: | Să coreleze evoluțiile din domeniul tehnologiilor cu dinamica pieței muncii. |
| Maxim: | Să conștientizeze impactul tehnologiilor asupra calității vieții și a mediului ambiant. |

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

- Standardul 1:** **Să acționeze eficient în activități motrice, cu indici optimi de viteză, rezistență și forță a organismului.**
- Minim:** Să execute acte și acțiuni motrice cu indici reduși (corespunzător notei 5) de viteză de deplasare, rezistență aerobă și forță, la nivelul principalelor grupe musculare.
- Maxim:** Să execute acte și acțiuni motrice cu indici superiori (corespunzător notei 10) de viteză de deplasare, rezistență aerobă și forță, la nivelul principalelor grupe musculare.
- Standardul 2:** **Să integreze deprinderile motrice de bază, aplicativ-utilitare și specifice studiate în practicarea diferitelor activități sportive.**
- Minim:** Să execute separat și în cadrul unor structuri motrice simple deprinderile motrice de bază, aplicativ-utilitare și specifice însușite, în practicarea diferitelor activități sportive.
- Maxim:** Să aplice, în cadrul unor ștafete, în condiții de întrecere sau în joc, în funcție de condițiile existente, deprinderile motrice de bază, aplicativ-utilitare și specifice însușite, în practicarea diferitelor activități sportive.
- Standardul 3:** **Să participe la activități sportive, respectând prevederile regulamentelor tehnice ale disciplinelor sportive studiate.**
- Minim:** Să identifice principalele reguli de joc ale disciplinelor sportive studiate, în condiții de joc școală sau pe teren cu dimensiuni reduse.
- Maxim:** Să aplice prevederile regulamentelor tehnice ale disciplinelor sportive studiate, în condiții de joc regulamentar.

**STANDARDE DE EVALUARE PENTRU
CLASA A XII-A**

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

a. Producerea mesajelor

I. SCRIS

Standardul 1: **Utilizarea corectă și adecvată a formelor exprimării scrise în redactarea unor texte diverse.**

Minim: Utilizarea corectă și adecvată a formelor exprimării scrise în redactarea unor texte diverse (stilurile funcționale; calitățile generale ale stilului; maximum 5 greșeli cumulate, de ortografie, de punctuație, morfosintactice, pentru o pagină de text scris; folosirea adecvată a unităților lexico-semantice, cu maximum 3 greșeli, pentru o pagină de text scris).

Maxim: Utilizarea corectă și adecvată a formelor exprimării scrise în redactarea unor texte diverse (registre stilistice diferite în funcție de situația de comunicare; stilurile funcționale; calitățile generale și particulare ale stilului; respectarea normelor ortografice, de punctuație, morfosintactice și folosirea adecvată a unităților lexico-semantice – maximum o greșeală pentru o pagină de text scris).

Standardul 2: **Redactarea diferitelor tipuri de compuneri, pornind de la texte literare (rezumat, analiză, sinteză, paralelă, eseu) și a textelor funcționale (curriculum vitae, proces-verbal, cerere, scrisoare – tipuri diverse de scrisori).**

Minim: Redactarea diferitelor tipuri de compuneri, pornind de la texte literare și a textelor funcționale, cu respectarea parțială a convențiilor specifice și cu adecvarea parțială la cerința dată.

Maxim: Redactarea diferitelor tipuri de compuneri, pornind de la texte literare și a textelor funcționale, cu respectarea integrală a convențiilor specifice și cu adecvarea totală la cerința dată.

II. ORAL

Standardul 3: **Utilizarea corectă și adecvată a formelor exprimării orale în diverse situații de comunicare.**

Minim: Candidatul să aibă un nivel acceptabil de coerență și de corectitudine în exprimare, astfel încât să se facă înțeles, în diverse situații de comunicare, pentru a susține o temă dată.

Maxim: Candidatul să aibă, în diverse situații de comunicare, o exprimare coerentă și corectă, folosind adecvat elementele paraverbale și nonverbale, pentru a susține o temă dată.

Standardul 4: Construirea diverselor tipuri de discurs: descriere orală, povestire orală, rezumare; exprimarea unei opinii pe teme diverse; comentarii pe marginea unor texte literare studiate și a unor texte nonliterare la prima vedere.

Minim:

- Să susțină diverse tipuri de discurs: descriere orală, povestire orală, rezumare, prin valorificarea sugestiilor date de organizare a discursului și prin adecvarea la scopul comunicării (informare, argumentare etc.).
- Să-și exprime opiniile pe teme date.
- Să prezinte, în rezumat, texte literare sau nonliterare.

Maxim:

- Să construiască (organizare și susținere) diverse tipuri de discurs: descriere orală, povestire orală, rezumare, prin adecvarea structurii comunicării la scop și la temă.
- Să-și exprime opiniile pe diverse teme și să le susțină prin modul de organizare a ideilor principale și a detaliilor corespunzătoare.
- Să susțină sau să respingă o opinie dată, prin utilizarea persuasivă a tehnicilor eficiente de producere a mesajului oral.
- Să comenteze texte literare sau nonliterare, prin organizarea personalizată a informației, într-o expunere fluentă și convingătoare.

b. Receptarea mesajelor - SCRIS ȘI ORAL

Standardul 5: Receptarea adecvată a sensului unui mesaj transmis prin diferite tipuri de texte.

Minim: Receptarea adecvată a semnificațiilor unei sintagme în context (sensul denotativ, un sens conotativ), a mesajului global transmis prin texte literare studiate (poezie, proză, dramaturgie) sau printr-un fragment de text literar/ nonliterar, la prima vedere.

Maxim: Receptarea adecvată a semnificațiilor unei sintagme în context (sens denotativ, sensuri conotative), a mesajului global și a semnificațiilor atât ale unui fragment de text literar/ nonliterar, la prima vedere, cât și ale diferitelor tipuri de texte (poezie, proză, dramaturgie, texte de doctrină literară); sesizarea valențelor stilistice ale categoriilor morfosintactice.

Standardul 6: Identificarea valorilor stilistice generate de folosirea registrelor limbii în texte studiate sau în texte la prima vedere (elemente de limbaj arhaic, popular, regional, colocvial; argou, jargon).

Minim: Identificarea valorilor stilistice generate de folosirea registrelor limbii în texte studiate sau în texte la prima vedere (elemente de limbaj arhaic, popular, regional, colocvial); identificarea unor elemente ale expresivității în limbajul poetic și a unor mărci ale subiectivității în limbajul comun sau în texte nonliterare la prima vedere.

Maxim: Identificarea valorilor stilistice generate de folosirea registrelor limbii în texte studiate sau în texte la prima vedere (elemente de limbaj arhaic, popular, regional, colocvial; argou, jargon); identificarea elementelor de expresivitate și a mărcilor subiectivității în limbajul comun și în limbajul poetic, în texte studiate sau la prima vedere (literare și nonliterare).

Standardul 7: Aplicarea cunoștințelor de limbă în interpretarea textelor literare (studiate sau la prima vedere).

Minim:

- Să identifice anumite elemente de limbă în textele literare date;
- Să utilizeze normele limbii române literare (structura propozițiilor, a frazelor, punctuația, ortografia, morfosintaxa - acordul gramatical, forme flexionare corecte) pentru a realiza o comunicare clară și corectă, pentru interpretarea textelor literare (studiate sau la prima vedere).

Maxim:

- Să analizeze modul în care sunt folosite elementele de limbă în textele date, în urma identificării lor corecte și să explice rolul acestora în configurarea semnificației;
- Să utilizeze corect normele limbii române literare (aspecte privitoare la nivelul fonetic, lexico-semantic, morfosintactic, stilistic, ortografic și de punctuație) pentru a realiza o comunicare clară și persuasivă, pentru interpretarea textelor literare (studiate sau la prima vedere).

Standardul 8: Recunoașterea și compararea trăsăturilor definatorii ale comunicării ficționale și nonficționale (referent, limbaj, scopul comunicării, modalități de receptare).

Minim: Recunoașterea trăsăturilor definatorii ale comunicării ficționale și nonficționale (referent, limbaj, scopul comunicării, modalități de receptare).

Maxim: Compararea trăsăturilor definatorii ale comunicării ficționale și nonficționale în texte diferite pe aceeași temă, având în vedere: scopul comunicării, referentul (real sau imaginar), particularitățile limbajului și modalitățile de receptare.

Standardul 9: Identificarea și analiza principalelor componente de ordin structural și / sau a elementelor de compoziție în textul poetic, narativ sau dramatic, pornind de la texte studiate sau la prima vedere.

Minim: Identificarea principalelor componente de ordin structural și/ sau a elementelor de compoziție în textul poetic, narativ sau dramatic, în texte studiate sau la prima vedere.

Maxim: Identificarea și analiza principalelor componente de ordin structural și/ sau a elementelor de compoziție în textul poetic, narativ sau dramatic (studiat sau la prima vedere), cu evaluarea rolului acestora în configurarea semnificației textului.

- Standardul 10:** **Identificarea și analiza particularităților de limbaj în textele narative, poetice sau dramatice studiate sau la prima vedere.**
- Minim:** Identificarea particularităților de limbaj în texte literare (studiate sau la prima vedere).
- Maxim:** Identificarea și analiza particularităților de limbaj în texte literare (studiate sau la prima vedere), cu evaluarea rolului acestora în configurarea semnificației textelor.
- Standardul 11:** **Recunoașterea și realizarea de conexiuni/ compararea diferitelor tipuri de proză/ de lirism și a particularităților acestora, pe baza unor texte studiate sau la prima vedere.**
- Minim:** Recunoașterea diferitelor tipuri de proză/ de lirism și a particularităților acestora, pe baza unor texte studiate sau la prima vedere.
- Maxim:** Recunoașterea particularităților și realizarea de conexiuni/ compararea diferitelor tipuri de proză/ de lirism, pe baza unor texte studiate sau la prima vedere.
- Standardul 12:** **Aplicarea conceptelor operaționale în analiza și în interpretarea textelor narative, dramatice, poetice și de doctrină literară.**
- Minim:** Definirea și identificarea conceptelor operaționale prezente în textele narative, dramatice, poetice și de doctrină literară, studiate sau la prima vedere.
- Maxim:** Aplicarea conceptelor operaționale în analiza și în interpretarea textelor narative, dramatice, poetice și de doctrină literară.
- Standardul 13:** **Realizarea de conexiuni diverse între două sau mai multe texte literare (înrudite tematic, structural sau stilistic).**
- Minim:** Identificarea unor elemente comune în două sau mai multe texte literare (înrudite tematic, structural sau stilistic).
- Maxim:** Realizarea de conexiuni diverse între două sau mai multe texte literare (înrudite tematic, structural sau stilistic).
- Standardul 14:** **Susținerea argumentată a unui punct de vedere/ a unei opinii, într-un monolog oral (tehnica argumentării, adecvarea elementelor verbale, nonverbale și paraverbale) – pentru proba orală.**
- Minim:** Expunerea unui punct de vedere, într-un monolog oral, la un nivel acceptabil de coerență a discursului și de corectitudine în exprimare, prin adecvarea conținutului la temă și la tipul de text (literar/ nonliterar).
- Maxim:** Susținerea argumentată a unui punct de vedere, într-un monolog oral, pe o temă dată (integrarea într-un discurs coerent și persuasiv a argumentelor și a contraargumentelor), prin utilizarea adecvată a tehnicilor de argumentare, a elementelor verbale, paraverbale și nonverbale.

- Standardul 15:** **Elaborarea unei argumentări scrise/ orale pe o temă dată (construcția discursului argumentativ: structuri, conectori și tehnici argumentative).**
- Minim:** Integrarea, într-o prezentare scrisă/ orală pe o temă dată, a cel puțin două elemente ale argumentării dintre următoarele:
- respectarea structurii discursului de tip argumentativ (ipoteza, argumentele, concluzia);
 - folosirea adecvată a conectorilor specifici (de cauzalitate, de consecuție, conclusivi), a corelativelor de tip cauză-efect, a mărcilor care indică ierarhizarea sau gruparea argumentelor;
 - calitatea argumentării (adecvarea argumentelor la temă, relevanța argumentelor, ordonarea logică și gradarea argumentelor);
 - calitatea expunerii/ a redactării;
 - puterea de convingere a argumentării (impresia de ansamblu).
- Maxim:** Elaborarea unei argumentări scrise/ orale pe o temă dată, prin integrarea celor cinci elemente (respectarea structurii discursului de tip argumentativ, folosirea adecvată a conectorilor specifici, calitatea argumentării, a expunerii/ a redactării, puterea de convingere a argumentării).
- Standardul 16:** **Încadrarea unui text literar (dramatic, narativ sau poetic) studiat sau la prima vedere, într-o anumită categorie (de exemplu: comedie, dramă; basm cult, roman modern; poezie romantică, simbolistă) sau într-un anumit context (opera autorului, curent literar, epocă), pe baza identificării caracteristicilor acestuia.**
- Minim:** Identificarea categoriei/ a contextului respectivului text, fără motivarea încadrării prin referire la caracteristici.
- Maxim:** Încadrarea argumentată a unui text literar (dramatic, narativ sau poetic) studiat sau la prima vedere, într-o anumită categorie sau într-un anumit context, pe baza identificării caracteristicilor acestuia.
- Standardul 17:** **Identificarea unor particularități și realizarea de conexiuni între epoci culturale și ideologii literare, în vederea caracterizării acestora (*Dacia literară, Junimea, tradiționalism, modernism*).**
- Minim:** Identificarea unor particularități ale epocilor culturale și ale ideologiilor literare, în vederea caracterizării acestora.
- Maxim:** Caracterizarea și realizarea de conexiuni între epoci culturale și ideologii literare, pe baza identificării unor particularități ale acestora.

Standardul 18: **Compararea și evaluarea unor puncte de vedere diferite, exprimate în legătură cu un anumit text literar sau cu un fenomen literar/ cultural; compararea unor idei și atitudini diferite, în dezvoltarea aceleiași teme literare.**

Minim: Identificarea principalelor aspecte ale unor puncte de vedere diferite, privitoare la un anumit text literar sau la un fenomen literar/ cultural; identificarea și prezentarea unor idei și atitudini diferite, în dezvoltarea aceleiași teme literare.

Maxim: Compararea și evaluarea unor puncte de vedere diferite, exprimate în legătură cu un anumit text literar sau cu un fenomen literar/ cultural; compararea unor idei și atitudini diferite, în dezvoltarea aceleiași teme literare.

Standardul 19: **Relevarea specificității limbajului literar în raport cu limbajul altor arte.**

Minim: Identificarea caracteristicilor limbajului literar și ale limbajului altor arte.

Maxim: Relevarea specificității limbajului literar în raport cu limbajul altor arte, pe baza comparării caracteristicilor de limbaj.

LIMBA ENGLEZĂ

I. ORAL

Standardul 1: **Să înțeleagă un text scris necunoscut, pentru a extrage și / sau prelucra anumite informații**

Minim: Să înțeleagă sensul global al unor texte simple (scrise în limbaj standard, referitoare la subiecte familiare), dovedind acest lucru prin:

- recunoașterea sensului unor cuvinte (vocabular fundamental);
- recunoașterea elementelor și a structurilor gramaticale de bază studiate;
- identificarea ideilor principale / informațiilor semnificative prin exerciții simple (răspuns la întrebări etc.);
- selectarea informației relevante din texte / documente curente simple, rezumarea conținutului unui paragraf / unui text simplu;
- exprimarea unor opinii personale în legătură cu o afirmație / ideile / conținutul textului, folosind un vocabular și structuri gramaticale minimale, cu un număr de greșeli care să nu afecteze transmiterea mesajului.

Maxim: Să înțeleagă, global și în detaliu, o gamă variată de texte (literare / non-literare, în diferite registre de limbă, tratând subiecte de actualitate / de interes), dovedind acest lucru prin:

- recunoașterea sensului cuvintelor și a relațiilor semantice;
- recunoașterea elementelor și a structurilor gramaticale studiate;
- identificarea informației relevante / specifice din texte complexe, literare / non-literare (idei principale, temă, subiect, tip de text, structură specifică, registru; exerciții diverse);
- reformularea, într-o manieră coerentă, prin contragere /
- reducere, a diferite tipuri de texte complexe, restituind fapte și argumente;
- exprimarea unor opinii personale, emiterea unor judecăți de valoare, susținute de argumente și exemple convingătoare
- (comentarea unui paragraf / unei idei / ideilor / conținutului textului).

Standardul 2: **Să utilizeze competențele* dobândite, în vederea efectuării unor sarcini de lucru**

Minim: Să valorifice competențele dobândite pentru a efectua sarcini simple de lucru, inclusiv transferul și medierea unor enunțuri / texte simple (traducere / retroversiune, stil direct / indirect);

Maxim: Să valorifice competențele dobândite pentru a efectua sarcini de lucru complexe, inclusiv transferul și medierea unor texte literare/ non-literare complexe (traducere / retroversiune, stil direct / indirect).

Standardul 3:**Minim:****Să producă un discurs oral pe o temă dată**

Să realizeze un discurs oral simplu, pe teme familiare, pe baza unui plan simplu de idei (locul și momentul acțiunii, protagoniștii, deznodământul), utilizând un vocabular și structuri gramaticale fundamentale, dovedind o pronunție și o calitate a exprimării satisfăcătoare (care să nu altereze transmiterea mesajului):

Ex.:

- a) să ofere informații simple pe teme cunoscute;
- b) să relateze, cu mijloace simple, un fapt divers / un eveniment / o experiență personală;
- c) să descrie, cu mijloace simple, universul imediat (obiecte, persoane, locuri, imagini);
- d) să expună opinii personale pe diferite subiecte familiare, cunoscute.

Maxim:

Să realizeze un discurs oral complex (narațiune, descriere, argumentație), logic și coerent, pe teme diverse din domenii de interes, respectând structura (introducere, cuprins, încheiere), utilizând un vocabular și structuri gramaticale corecte și adecvate, dovedind o foarte bună pronunție și o exprimare fluentă, spontană, fără dificultăți:

Ex.:

- a) să ofere informații ample pe teme cunoscute, din sfera vieții cotidiene / a specialității;
- b) să relateze un eveniment/un fapt divers / o experiență personală, exprimând sentimente, reacții și un punct de vedere personal;
- c) să descrie amănunțit universul înconjurător (obiecte, locuri, imagini, persoane / personaje, evenimente cunoscute / imaginare);
- d) să expună opinii personale în legătură cu subiecte complexe, într-o manieră logică, clară, argumentată și bine structurată (având controlul elementelor de organizare, articulare și coeziune a discursului oral), integrând exemple relevante din realitatea înconjurătoare și / sau din experiența personală.

* cunoștințe (lexic, gramatică, elemente de cultură și civilizație) și abilități

II. SCRIS**Standardul 4:****Minim:****Să înțeleagă sensul global al unui text necunoscut, pentru a extrage și / sau prelucra anumite informații**

Să înțeleagă sensul global al unor texte simple (scrise în limbaj standard, referitoare la subiecte familiare), dovedind acest lucru prin:

- recunoașterea sensului unor cuvinte (vocabular fundamental);
- recunoașterea elementelor și a structurilor gramaticale de bază studiate;

- identificarea ideilor principale / informațiilor semnificative prin exerciții simple (exerciții cu alegere duală / multiplă, răspuns la întrebări, text lacunar etc.);
- selectarea informației relevante din texte/documente curente simple, rezumarea conținutului unui paragraf / unui text simplu;
- exprimarea unor opinii personale în legătură cu o afirmație / ideile / conținutul textului.

Maxim:

Să înțeleagă, global și în detaliu, o gamă variată de texte (literare / non-literare), lungi și complexe, tratând despre subiecte de actualitate sau de interes, sesizând tipul de text, structura specifică, semnificațiile implicite și dovedind acest lucru prin:

- recunoașterea sensului cuvintelor și a relațiilor semantice;
- recunoașterea elementelor și a structurilor gramaticale studiate;
- identificarea informației relevante / specifice (idei principale, temă subiect, tip de text, structură specifică, registru; exerciții diverse);
- reformularea într-o manieră coerentă, prin contragere / reducere, a diferite tipuri de texte complexe, restituind fapte și argumente;
- exprimarea unor opinii personale, emiterea unor judecăți de valoare, susținute de argumente și exemple convingătoare (comentarea unui paragraf / unei idei / ideilor / conținutului textului).

Standardul 5:

Să utilizeze competențele* dobândite în vederea efectuării unor sarcini de lucru

Minim:

Să valorifice competențele dobândite pentru a efectua sarcini simple de lucru, inclusiv transferul și medierea unor enunțuri /texte simple (traducere / retroversiune, stil direct /indirect);

Maxim:

Să valorifice competențele dobândite pentru a efectua sarcini de lucru complexe - inclusiv transferul și medierea unor texte literare / non-literare complexe (traducere / retroversiune, stil direct / indirect).

* cunoștințe (lexic, gramatică, elemente de cultură și civilizație) și abilități

Standardul 6:

Să producă un text scris pe o temă dată

Minim:

Să realizeze un discurs scris simplu, pe teme familiare, pe baza unui plan simplu de idei (locul și momentul acțiunii, protagoniștii, deznodământul), utilizând un vocabular și structuri gramaticale fundamentale, dovedind deprinderi de ortografiere satisfăcătoare:

Ex.:

- a) să completeze documente curente (C.V., formular de viză etc.);
- b) să redacteze povestiri simple, relatând un eveniment / un fapt divers /o experiență personală sau continuând un text dat;

- c) să descrie, cu mijloace simple, universul imediat (obiecte, persoane, locuri, imagini);
- d) să expună opinii personale pe diferite subiecte familiare, cunoscute;
- e) să redacteze răspunsuri simple la o corespondență personală (felicitare, carte poștală, scrisoare) sau formală.

(interacțiunea în comunicarea scrisă)

Maxim:

Să realizeze un discurs scris complex (narațiune, descriere, argumentație), pe teme diverse din domeniul de interes, respectând structura (introducere, cuprins, încheiere), coeziunea, coerența și înlănțuirea logică a ideilor, utilizând un vocabular și structuri gramaticale corecte și adecvate, dovedind deprinderi de ortografiere corectă:

Ex.:

- a) să redacteze documente specifice (C.V., cerere etc.);
- b) să relateze un eveniment / un fapt divers / o experiență personală, exprimând sentimente, reacții și un punct de vedere personal / continuând un text dat;
- c) să descrie amănunțit universul înconjurător (obiecte, locuri, imagini, evenimente cunoscute / imaginare; să descrie / să caracterizeze persoane / personaje, personalități marcante;
- d) să exprime opinii personale în legătură cu subiecte complexe, într-o manieră logică, clară, argumentată și bine structurată (având controlul elementelor de organizare, articulare și coeziune a discursului scris), integrând exemple relevante din realitatea înconjurătoare și / sau din experiența personală;
- e) să redacteze răspunsuri complexe la o corespondență personală / formală, exprimând sentimente, reacții și integrând argumente, comentarii, un punct de vedere personal.

(interacțiunea în comunicarea scrisă)

LIMBA FRANCEZĂ

I. ORAL

- Standardul 1:** **Să citească cu voce tare un text necunoscut**
- Minim:** Să citească un text necunoscut, scurt, simplu, scris în limbaj standard, fără a face greșeli majore de pronunție și intonație;
- Maxim:** Să citească corect, fluent și expresiv, un text necunoscut, lung și complex (literar / non-literar), în diferite registre de limbă.
- Standardul 2:** **Să înțeleagă un text scris necunoscut , pentru a extrage și / sau prelucra anumite informații**
- Minim:** Să înțeleagă sensul global al unor texte simple (scrise în limbaj standard, referitoare la subiecte familiare), dovedind acest lucru prin:
- recunoașterea sensului unor cuvinte (vocabular fundamental);
 - recunoașterea elementelor și a structurilor gramaticale de bază studiate;
 - identificarea ideilor principale / informațiilor semnificative prin exerciții simple (răspuns la întrebări etc.);
 - selectarea informației relevante din texte / documente curente simple, rezumarea conținutului unui paragraf / unui text simplu;
 - exprimarea unor opinii personale în legătură cu o afirmație / ideile / conținutul textului, folosind un vocabular și structuri gramaticale minimale, cu un număr de greșeli care să nu afecteze transmiterea mesajului.
- Maxim:** Să înțeleagă, global și în detaliu, o gamă variată de texte (literare / non-literare, în diferite registre de limbă, tratând subiecte de actualitate / de interes), dovedind acest lucru prin:
- recunoașterea sensului cuvintelor și a relațiilor semantice;
 - recunoașterea elementelor și a structurilor gramaticale studiate;
 - identificarea informației relevante / specifice din texte complexe, literare / non-literare (idei principale, temă, subiect, tip de text, structură specifică, registru; exerciții diverse);
 - reformularea, într-o manieră coerentă, prin contragere / reducere, a diferite tipuri de texte complexe, restituind fapte și argumente;
 - exprimarea unor opinii personale, emiterea unor judecăți de valoare, susținute de argumente și exemple convingătoare (comentarea unui paragraf / unei idei / ideilor / conținutului textului).

Standardul 3: **Să utilizeze competențele* dobândite, în vederea efectuării unor sarcini de lucru**

Minim: Să valorifice competențele dobândite pentru a efectua sarcini simple de lucru, inclusiv transferul și medierea unor enunțuri / texte simple (traducere / retroversiune, stil direct / indirect);

Maxim: Să valorifice competențele dobândite pentru a efectua sarcini de lucru complexe, inclusiv transferul și medierea unor texte literare/non-literare complexe (traducere / retroversiune, stil direct / indirect).

Standardul 4: **Să realizeze un discurs oral pe o temă dată**

Minim: Să realizeze un discurs oral simplu, pe teme familiare, pe baza unui plan simplu de idei (locul și momentul acțiunii, protagoniști, deznodământ), utilizând un vocabular și structuri gramaticale fundamentale, dovedind o pronunție și o calitate a exprimării satisfăcătoare (care să nu altereze transmiterea mesajului):

Ex.:

- a) să ofere informații simple pe teme cunoscute;
- b) să relateze, cu mijloace simple, un fapt divers / un eveniment / o experiență personală;
- c) să descrie, cu mijloace simple, universul imediat (obiecte, persoane, locuri, imagini);
- d) să expună opinii personale pe diferite subiecte familiare,
- e) cunoscute.

Maxim: Să realizeze un discurs oral complex (narațiune, descriere, argumentație), logic și coerent, pe teme diverse din domenii de interes, respectând structura (introducere, cuprins, încheiere), utilizând un vocabular și structuri gramaticale corecte și adecvate, dovedind o foarte bună pronunție și o exprimare fluentă, spontană, fără dificultăți:

Ex.:

- a) să ofere informații ample pe teme cunoscute, din sfera vieții cotidiene / a specialității;
- b) să relateze un eveniment / un fapt divers / o experiență personală, exprimând sentimente, reacții și un punct de vedere personal;
- c) să descrie amănunțit universul înconjurător (obiecte, locuri, imagini, persoane / personaje, evenimente cunoscute / imagine);
- d) să expună opinii personale în legătură cu subiecte complexe, într-o manieră logică, clară, argumentată și bine structurată (având controlul elementelor de organizare, articulare și coeziune a discursului oral), integrând exemple relevante din realitatea înconjurătoare și / sau din experiența personală.

* cunoștințe (lexic, gramatică, elemente de cultură și civilizație) și abilități

II. SCRIS

Standardul 5: **Să înțeleagă sensul global al unui text necunoscut, pentru a extrage și / sau prelucra anumite informații**

Minim: Să înțeleagă sensul global al unor texte simple (scrise în limbaj standard, referitoare la subiecte familiare), dovedind acest lucru prin:

- recunoașterea sensului unor cuvinte (vocabular fundamental);
- recunoașterea elementelor și a structurilor gramaticale de bază studiate;
- identificarea ideilor principale / informațiilor semnificative prin exerciții simple (exerciții cu alegere duală / multiplă, răspuns la întrebări, text lacunar etc.);
- selectarea informației relevante din texte /documente curente simple, rezumarea conținutului unui paragraf / unui text simplu;
- exprimarea unor opinii personale în legătură cu o afirmație / ideile / conținutul textului.

Maxim: Să înțeleagă, global și în detaliu, o gamă variată de texte (literare / non-literare), lungi și complexe, tratând despre subiecte de actualitate sau de interes, sesizând tipul de text, structura specifică, semnificațiile implicite și dovedind acest lucru prin:

- recunoașterea sensului cuvintelor și a relațiilor semantice;
- recunoașterea elementelor și a structurilor gramaticale studiate;
- identificarea informației relevante / specifice (idei principale, temă subiect, tip de text, structură specifică, registru; exerciții diverse);
- reformularea într-o manieră coerentă, prin contragere / reducere, a diferite tipuri de texte complexe, restituind fapte și argumente;
- exprimarea unor opinii personale, emiterea unor judecăți de valoare, susținute de argumente și exemple convingătoare (comentarea unui paragraf / unei idei / ideilor / conținutului textului).

Standardul 6: **Să utilizeze competențele* dobândite în vederea efectuării unor sarcini de lucru**

Minim: Să valorifice competențele dobândite pentru a efectua sarcini simple de lucru, inclusiv transferul și medierea unor enunțuri / texte simple (traducere / retroversiune, stil direct / indirect);

Maxim: Să valorifice competențele dobândite pentru a efectua sarcini de lucru complexe - inclusiv transferul și medierea unor texte literare / non-literare complexe (traducere / retroversiune, stil direct / indirect).

* cunoștințe (lexic, gramatică, elemente de cultură și civilizație) și abilități

Standardul 7:
Minim:

Să realizeze un discurs scris pe o temă dată

Să realizeze un discurs scris simplu, pe teme familiare, pe baza unui plan simplu de idei (locul și momentul acțiunii, protagoniști, deznodământ), utilizând un vocabular și structuri gramaticale fundamentale, dovedind deprinderi de ortografiere satisfăcătoare:

Ex.:

- a) să completeze documente curente (C.V., formular de viză etc.);
- b) să redacteze povestiri simple, relatând un eveniment / un fapt divers / o experiență personală sau continuând un text dat;
- c) să descrie, cu mijloace simple, universul imediat (obiecte, persoane, locuri, imagini);
- d) să expună opinii personale pe diferite subiecte familiare, cunoscute;
- e) să redacteze răspunsuri simple la o corespondență personală (felicitare, carte poștală, scrisoare) sau formală.

(interacțiunea în comunicarea scrisă)

Maxim:

Să realizeze un discurs scris complex (narațiune, descriere, argumentație), pe teme diverse din domenii de interes, respectând structura (introducere, cuprins, încheiere), coeziunea, coerența și înlănțuirea logică a ideilor, utilizând un vocabular și structuri gramaticale corecte și adecvate, dovedind deprinderi de ortografiere corectă:

Ex.:

- a) să redacteze documente specifice (C.V., cerere etc.);
- b) să relateze un eveniment / un fapt divers / o experiență personală, sentimente, reacții și un punct de vedere personal / continuând un text dat;
- c) să descrie amănunțit universul înconjurător (obiecte, locuri, imagini, evenimente cunoscute / imaginare; să descrie / să caracterizeze persoane / personaje, personalități marcante;
- d) să exprime opinii personale în legătură cu subiecte complexe, într-o manieră logică, clară, argumentată și bine structurată (având controlul elementelor de organizare, articulare și coeziune a discursului scris), integrând exemple relevante din realitatea înconjurătoare și / sau din experiența personală;
- e) să redacteze răspunsuri complexe la o corespondență personală / formală, exprimând sentimente, reacții și integrând argumente, comentarii, un punct de vedere personal.

(interacțiunea în comunicarea scrisă)

LIMBA GERMANĂ

I. ORAL

Standardul 1: **Să înțeleagă un text la prima vedere pentru a extrage și prelucra anumite informații.**

Minim: Să înțeleagă texte scrise simple pentru a rezuma un text și pentru a identifica ideile principale și pentru a emite păreri personale.

Maxim: Să înțeleagă texte lungi și complexe (literare/ non-literare):

- pentru a identifica ideile principale, tema textului, structura specifică, tipul de text (scris / vorbit), registrul (formal / informal);
- pentru a emite judecăți de valoare în legătură cu conținutul textului, să emită păreri personale susținute de argumente și exemple convingătoare, exprimându-se fluent și spontan fără dificultate.

Standardul 2: **Să utilizeze cunoștințele și competențele însușite în vederea realizării transferului și medierii mesajelor orale.**

Minim: Să utilizeze în mod adecvat cunoștințele și competențele însușite (de producere, transfer și mediere) pentru a efectua sarcini de lucru simple, clar structurate;

Maxim: Să utilizeze în mod adecvat cunoștințele și competențele însușite (de producere, transfer și mediere) pentru a efectua sarcini cu grad sporit de dificultate.

Standardul 3: **Să producă un discurs oral pe baza unei teme date.**

Minim: Să producă un discurs oral simplu (descriere, narațiune), pe baza unei teme date, respectând structura (introducere, cuprins, încheiere) și înlănțuirea logică a ideilor, utilizând un vocabular adecvat, structuri gramaticale corecte, dovedind o bună pronunție;

Maxim: Să producă un discurs oral complex (descriere, narațiune, argumentație) pe baza unei teme date, respectând structura (introducere, cuprins încheiere), să dezvolte o argumentare logică susținută de exemple pertinente din experiența personală sau din alte surse, folosind un vocabular adecvat și structuri gramaticale corecte și adecvate, dovedind o bună pronunție, exprimându-se fluent și spontan fără dificultate.

II. SCRIS

Standardul 4: **Să înțeleagă un text la prima vedere pentru a extrage și prelucra anumite informații.**

Minim: Să selecteze informația corectă pentru a completa spațiile libere dintr-un text lacunar/ pentru a oferi răspunsul corect.

Maxim:

- Să facă rezumatul textului într-un număr dat de cuvinte;
- Să comenteze conținutul textului prin exprimarea propriilor păreri și judecăți de valoare.

Standardul 5: **Să utilizeze cunoștințele și competențele însușite în vederea realizării transferului și medierii mesajelor scrise.**

Minim: Să utilizeze în mod adecvat cunoștințele și competențele însușite (de producere, transfer și mediere) pentru a efectua sarcini de lucru simple, clar structurate;

Maxim: Să utilizeze în mod adecvat cunoștințele și competențele însușite (de producere, transfer și mediere) pentru a efectua sarcini de lucru cu grad sporit de dificultate.

Standardul 6: **Să producă un mesaj scris pe baza unei teme date.**

Minim: Să realizeze un discurs scris simplu (descriere, narațiune), pe baza unei teme date, respectând structura (introducere, cuprins, încheiere), coeziunea și înlănțuirea logică a ideilor, folosind un vocabular adecvat și structuri gramaticale corecte și adecvate, dovedind o bună ortografie;

Maxim: Să producă un discurs scris complex (descriere, narațiune, argumentație) pe baza unei teme date, respectând structura (introducere, cuprins, încheiere), coeziunea, coerența și înlănțuirea logică a ideilor, utilizând un vocabular și structuri gramaticale corecte și adecvate, susținându-și ideile și afirmațiile cu exemple și argumente relevante, făcând referiri la sau comparații cu alte texte, cu situații și experiențe personale sau cu experiențele altor persoane.

GEOGRAFIE

| | |
|----------------------|---|
| Standardul 1: | Elaborarea unui text corect și coerent după un algoritm dat, utilizând termeni specifici |
| Minim: | Recunoașterea (identificarea) terminologiei în texte date |
| Maxim: | Utilizarea termenilor în contexte noi (elaborarea unui text corect și coerent după un algoritm dat) |
| Standardul 2: | Explicarea relațiilor dintre componentele specifice unui spațiu geografic |
| Minim: | Recunoașterea (identificarea) unor elemente sau componente geografice date |
| Maxim: | Explicarea unor relații între anumite elemente sau componente geografice date |
| Standardul 3: | Analizarea principalelor probleme de geografie fizică, umană, a mediului înconjurător ca sistem ordonat și ierarhizat și a principalelor probleme fundamentale ale lumii contemporane |
| Minim: | Identificarea principalelor probleme de geografie fizică, umană, a mediului înconjurător ca sistem ordonat și ierarhizat precum și a principalelor probleme fundamentale ale lumii contemporane |
| Maxim: | Analizarea principalelor probleme de geografie fizică, umană, a mediului înconjurător ca sistem ordonat și ierarhizat precum și a problemelor fundamentale ale lumii contemporane |
| Standardul 4: | Explicarea unor relații de interdependență între elementele reprezentate grafic sau cartografic |
| Minim: | Identificarea localizării elementelor de bază de geografie generală sau de geografie a României reprezentate grafic sau cartografic |
| Maxim: | Explicarea unor relații între anumite elemente sau componente geografice reprezentate grafic și cartografic |
| Standardul 5: | Transformarea informației oferite de un suport grafic sau cartografic într-un text |
| Minim: | Identificarea informației oferite de un suport grafic sau de un text |
| Maxim: | Transformarea în totalitate a informațiilor oferite de un suport grafic sau cartografic într-un text corect și coerent (și transformarea informației dintr-un limbaj în altul, de exemplu din grafic în text) |

ISTORIE

- Standardul 1: Să prezinte caracteristicile unui document**
Minim: Să recunoască tipul documentelor istorice, pe baza unui criteriu dat
Maxim: Să explice tipuri de surse istorice referitoare la același fapt istoric
- Standardul 2: Să utilizeze noțiunile / conceptele istorice în redactarea unui text cu caracter istoric**
Minim: Să utilizeze noțiunile/ conceptele istorice în prezentarea unui fapt istoric
Maxim: Să demonstreze înțelegerea noțiunilor/ conceptelor istorice în prezentarea unui fapt istoric
- Standardul 3: Să utilizeze metode, tehnici și procedee specifice istoriei**
Minim: Să prezinte un fapt istoric, prin utilizarea surselor istorice
Maxim: Să redacteze un text prin utilizarea metodelor, tehnicilor și procedeeelor specifice istoriei

MATEMATICĂ

| | |
|----------------------|--|
| Standardul 1: | Să descrie noțiunile matematice studiate |
| Minim: | Să recunoască unele noțiuni matematice în diferite contexte |
| Maxim: | Să caracterizeze și să exemplifice noțiunile matematice |
| Standardul 2: | Să folosească terminologia corespunzătoare limbajului matematic |
| Minim: | Să transpună în limbaj matematic formal un enunț dat |
| Maxim: | Să utilizeze limbajul matematic în prezentarea unor rezultate matematice |
| Standardul 3: | Să utilizeze algoritmi în situații problemă |
| Minim: | Să aplice direct algoritmi indicați |
| Maxim: | Să identifice și să utilizeze algoritmi în rezolvarea problemelor |
| Standardul 4: | Să expună / redacteze ideile pentru rezolvarea unei probleme |
| Minim: | Să prezinte etapele esențiale ale unui raționament |
| Maxim: | Să detalieze o cale de soluționare a unei probleme |
| Standardul 5: | Să examineze generalizarea unor proprietăți matematice |
| Minim: | Să verifice validitatea unor generalizări |
| Maxim: | Să elaboreze generalizări |
| Standardul 6: | Să justifice demersurile în rezolvarea unor probleme |
| Minim: | Să aplice corect formule și rezultate matematice utile demersului |
| Maxim: | Să argumenteze complet soluția problemei |
| Standardul 7: | Să analizeze/sintetizeze o situație problemă |
| Minim: | Să analizeze o problemă în vederea modelării matematice |
| Maxim: | Să transfere/sintetizeze cunoștințele matematice necesare |

INFORMATICĂ

Standardul 1: Utilizarea tipurilor de date simple, predefinite în limbajul de programare studiat (întreg, real, caracter, logic)

Minim: Identificarea tipurilor de date simple și utilizarea datelor de tipuri adecvate în algoritmi elementari de prelucrare. Aplicarea corectă a operațiilor specifice fiecărui tip simplu.

Maxim: Identificarea și utilizarea subtipurilor tipurilor de date simple (întreg pozitiv, întreg mare, real în dublă precizie etc.) cu alegerea tipurilor adecvate în funcție de precizările din enunț și de particularitățile algoritmului utilizat.

Standardul 2: Utilizarea tipurilor de date structurate (tablou, înregistrare, string, fișier, listă liniară, graf, arbore)

Minim: Identificarea și utilizarea tipurilor implicite (tablouri, înregistrări, stringuri și fișiere) în algoritmi simpli de prelucrare. Identificarea tipurilor abstracte (listă, graf, arbore) și descrierea operațiilor specifice.

Maxim: Definirea tipurilor de date proprii și utilizarea tipurilor explicite (listă, graf, arbore). Construirea modelului de rezolvare a unei probleme cu alegerea și descrierea unui tip abstract adecvat.

Standardul 3: Utilizarea algoritmilor elementari de prelucrare a structurilor de date

Minim: Identificarea și construirea algoritmilor elementari de prelucrare (calcul, divizibilitate, numărare, căutare, interschimbare, ordonare, interclasare). Descrierea și utilizarea metodelor sistematice de generare a configurațiilor combinatorice.

Maxim: Combinarea algoritmilor elementari și utilizarea metodelor evoluate de prelucrare (divide et impera și backtracking) pentru rezolvarea problemelor. Analiza corectitudinii și eficienței algoritmilor de rezolvare a problemelor.

Standardul 4: Reprezentarea algoritmilor

Minim: Reprezentarea algoritmilor elementari prin intermediul schemelor logice, a limbajului pseudocod și a unui limbaj de programare. Respectarea principalelor reguli lexicale și de sintaxă specifice limbajului studiat.

Maxim: Organizarea prelucrărilor specifice rezolvării problemelor utilizând structuri de control adecvate și respectând principiile programării structurate.

Standardul 5: Elaborarea unor strategii de modularizare și abstractizare a prelucrării

Minim: Identificarea subprogramelor elementare predefinite în limbajul de programare studiat (proceduri de citire și scriere, funcții matematice, proceduri și funcții pentru caractere, șiruri de caractere și fișiere text). Structurarea etapelor de prelucrare ce formează un algoritm definind module de program proprii cu respectarea principalelor mecanisme de transfer prin intermediul parametrilor.

Maxim: Înțelegerea și utilizarea mecanismelor evaluate de definire și apel al subprogramelor (vizibilitatea variabilelor, salvarea și restaurarea contextelor, recursivitate). Utilizarea în probleme a unor subprograme și clase definite în biblioteci și date prin documentație completă.

FIZICĂ

Standardul 1: **Să recunoască concepte specifice fizicii, dintr-o listă de termeni dată.**

Minim: Să recunoască concepte din lista de termeni

Maxim: Să definească conceptele din lista de termeni.

Standardul 2: **Să formuleze ipoteze referitoare la fenomene fizice.**

Minim:

- Să formuleze ipoteze parțial valabile legate de cazurile-problemă prezentate;
- Să exprime ipotezele într-un limbaj științific însoțit de elemente superflue sau lipsite de acuratețe.

Maxim:

- Să emită ipoteze plauzibile pentru cazurile problemă prezentate;
- Să exprime în limbaj științific adecvat ipotezele corecte legate de explicarea unor fenomene fizice.

Standardul 3: **Să exprime prin simboluri specifice fizicii, legile, principiile și teoremele fizicii, definițiile mărimilor fizice și a unităților de măsură ale acestora.**

Minim:

- Să identifice simbolurile corespunzătoare mărimilor fizice și unităților de măsură dintr-o listă de termeni;
- Să recunoască legile, principiile și teoremele fizicii, conținute în lista de termeni.

Maxim:

- Să exprime prin simbolurile corespunzătoare mărimile fizice și unitățile de măsură din lista de termeni;
- Să exprime prin simboluri specifice legile, principiile și teoremele fizicii, conținute în lista de termeni.

Standardul 4: **Să descrie semnificația termenilor și a simbolurilor folosite în legi sau relații.**

Minim: Să precizeze semnificația simbolurilor folosite în legi sau relații în situații similare celor studiate.

Maxim: Să precizeze semnificația simbolurilor folosite în legi sau relații în situații noi.

Standardul 5: **Să clasifice informațiile relevante referitoare la fenomenele prezentate în cadrul problemelor.**

Minim: Să identifice informațiile, insuficiente cantitativ sau parțial relevante legate de fenomene fizice.

Maxim: Să realizeze clasificarea informațiilor relevante referitoare la fenomenele prezentate în raport de criterii semnificative.

- Standardul 6: Să aplice modelele unor procese în rezolvarea problemelor.**
- Minim:** Să utilizeze modele adecvate pentru rezolvarea unor probleme similare celor studiate.
- Maxim:** Să utilizeze modele adecvate pentru rezolvarea problemelor care cuprind situații noi.
- Standardul 7: Să utilizeze algoritmi adecvați de rezolvare și calcul în rezolvarea de probleme**
- Minim:** Să utilizeze algoritmi de calcul cu ezitări sau cu rezultate numerice parțial valabile.
- Maxim:** Să utilizeze cu exactitate algoritmi adecvați de rezolvare și calcul în rezolvarea de probleme.
- Standardul 8: Să utilizeze reprezentările schematice și grafice ajutătoare pentru înțelegerea și rezolvarea unei probleme.**
- Minim:**
- Să efectueze reprezentări grafice cu unele erori legate de alura graficelor sau a unităților de măsură alese pe axele de coordonate;
 - Să recunoască tendința de evoluție a unor mărimi fizice în dependențele descrise prin grafice cu precizarea tipului de relație cauzală între mărimile fizice conținute în reprezentări grafice similare celor studiate.
- Maxim:**
- Să efectueze reprezentări grafice corespunzătoare atât ca alură cât și din punctul de vedere al mărimilor și unităților de măsură;
 - Să recunoască tendința de evoluție a unor mărimi fizice în fenomenele fizice descrise prin grafice cu precizarea unor tipuri noi de relație cauzală între mărimile fizice.
- Standardul 9: Să interpreteze din punct de vedere fizic a rezultatelor obținute în rezolvarea unor probleme.**
- Minim:**
- Să coreleze, cu unele confuzii, rezultatele obținute în rezolvarea unor probleme cu valorile plauzibile corespunzătoare cazurilor prezentate;
 - Să distingă situațiile fizice posibile de cele imposibile pe baza analizei rezultatelor obținute în rezolvarea unor probleme de tipul celor studiate.
- Maxim:**
- Să coreleze cu acuratețe rezultatele obținute în rezolvarea unor probleme cu valorile plauzibile corespunzătoare cazurilor prezentate;
 - Să distingă situațiile fizice posibile de cele imposibile pe baza analizei rezultatelor obținute în rezolvarea unor probleme de tip nou în raport cu cele studiate

- Standardul 10:** **Să identifice fenomene fizice în situațiile prezentate din viața cotidiană.**
- Minim:** Să distingă fenomenele fizice care intervin în situații din viața cotidiană asemenea celor studiate.
- Maxim:** Să distingă fenomenele fizice care intervin în situații din viața cotidiană și prevalența unor dintre acestea în cazul superpoziției efectelor lor.
- Standardul 11:** **Să realizeze conexiuni între fenomenele specifice diverselor domenii ale fizicii în scopul explicării principiilor de funcționare ale unor aparate și montaje simple.**
- Minim:** Să utilizeze, cu unele confuzii, fenomenele fizice din lista de termeni în scopul explicării principiilor de funcționare ale unor aparate și montaje simple.
- Maxim:** Să utilizeze cu exactitate fenomenele fizice din lista de termeni în scopul explicării principiilor de funcționare ale unor aparate și montaje cu un grad adecvat de complexitate.
- Standardul 12:** **Să selecteze informațiile relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice din viața cotidiană, prin folosirea într-un mod integrat a cunoștințelor și metodelor specifice diverselor domenii ale fizicii.**
- Minim:**
- Să distingă informațiile relevante necesare interpretării unor fenomene fizice din viața cotidiană asemenea celor studiate;
 - Să distingă informații relevante, insuficiente cantitativ sau parțial relevante, necesare interpretării unor fenomene fizice din viața cotidiană din situații adecvate.
- Maxim:** Să distingă informațiile relevante necesare interpretării unor fenomene fizice din viața cotidiană din situații adecvate.
- Standardul 13:** **Să anticipeze evoluția fenomenelor fizice, pornind de la date prezentate.**
- Minim:** Să anticipeze evoluția fenomenelor fizice ca urmare a analizei condițiilor inițiale și a recunoașterii unor tipuri de fenomene similare celor studiate.
- Maxim:** Să anticipeze, ca urmare a analizei condițiilor inițiale și a recunoașterii unor tipuri de fenomene, evoluția acestora în cazuri adecvate, diferite de cele studiate
- Standardul 14:** **Să descrie și să explice unele fenomene din viața cotidiană folosind cunoștințe integrate din diferite domenii ale fizicii.**
- Minim:** Să explice, folosind cunoștințe integrate din diverse domenii ale fizicii, fenomene asemenea celor studiate, din viața cotidiană.
- Maxim:** Să explice, folosind cunoștințe integrate în situații noi din diverse domenii ale fizicii sau în fenomene adecvate din viața cotidiană.

Standardul 15: **Să decodifice informațiile conținute în reprezentări grafice sau tabele.**

Minim: Să recunoască legi ce descriu fenomene fizice prin interpretarea informațiilor conținute în reprezentări grafice, din cazuri concrete simple.

Maxim: Să stabilească relații care descriu fenomene fizice prin interpretarea informațiilor conținute în reprezentări grafice referitoare la fenomene de o complexitate adecvată.

Standardul 16: **Selectarea informațiilor relevante din descrierea unor experimente și prezentarea rezultatelor experimentale, pentru interpretarea unor fenomene fizice.**

Minim: Să selecteze informațiile relevante din descrierea unor experimente asemenea celor studiate sau din prezentarea unor rezultate experimentale.

Maxim: Să clasifice în raport de criterii adecvate informațiile relevante obținute din descrierea unor experimente adecvate sau din prezentarea unor rezultate experimentale.

CHIMIE

- Standardul 1:** **Să caracterizeze structura compușilor chimici**
Minim: Să identifice elementele structurale specifice ale compușilor analizați.
Maxim: Să caracterizeze structura pentru compușii studiați.
- Standardul 2:** **Să clasifice compușii chimici după diferite criterii.**
Minim: Să recunoască diferite criterii de clasificare a compușilor.
Maxim: Să încadreze compușii analizați în clasele identificate de compuși
- Standardul 3:** **Să investigheze comportarea compușilor chimici studiați în funcție de clasa de apartenență.**
Minim: Să precizeze proprietățile generale ale substanțelor în funcție de clasa de apartenență.
Maxim: Să aibă capacitatea de a anticipa comportarea compușilor chimici studiați în funcție de clasa de apartenență.
- Standardul 4:** **Să utilizeze corect regulile IUPAC pentru nomenclatura compușilor organici.**
Minim: Să denumească compușii studiați, conform regulilor IUPAC.
Maxim: Să utilizeze corect regulile IUPAC pentru denumirea și a altor compuși decât cei studiați, dar aparținând claselor studiate de compuși chimici.
- Standardul 5:** **Să formuleze judecăți de valoare asupra unor date rezultate din experiențe.**
Minim: Să reprezinte datele experimentale sub formă de grafice, diagrame.
Maxim: Să interpreteze rezultatele experimentale reprezentate sub formă de grafice și să formuleze unele concluzii în urma investigării comportării substanțelor chimice.
- Standardul 6:** **Să stabilească unele corelații între proprietățile unor substanțe organice și utilizările acestora.**
Minim: Să precizeze utilizările și proprietățile unor substanțe date, studiate.
Maxim: Să analizeze utilizările substanțelor date pe baza proprietăților acestora.
- Standardul 7:** **Să interpreteze proprietățile substanțelor, prin aplicarea unor relații, modele în scopul rezolvării situațiilor problemă.**
Minim: Să distingă informații relevante, referitoare la fenomenele studiate.
Maxim: Să interpreteze informațiile relevante referitoare la fenomenele prezentate prin aplicarea unor relații, modele.

- Standardul 8:** **Să aplice algoritmi specifici pentru rezolvarea unor probleme cantitative.**
- Minim:** Să utilizeze algoritmi specifici pentru rezolvarea problemelor simple (prin înlocuirea datelor în formulă).
- Maxim:** Să utilizeze algoritmi specifici, corelând datele anterioare obținute prin parcurgerea etapelor de rezolvare ale problemelor.
- Standardul 9:** **Să explice schimburile energetice implicate în reacții chimice.**
- Minim:** Să identifice schimburile energetice din reacțiile chimice propuse.
- Maxim:** Să explice schimburile energetice, care însoțesc reacțiile chimice propuse.
- Standardul 10:** **Să realizeze conexiuni între cunoștințele dobândite prin studiul științelor naturii, pentru aplicarea acestora în contexte variate.**
- Minim:** Să aplice cunoștințele dobândite prin studiul științelor naturii în contexte variate.
- Maxim:** Să realizeze conexiuni între cunoștințele dobândite prin studiul științelor naturii, interpretându-le din perspectiva structurii și proprietăților substanțelor.

BIOLOGIE

Standardul 1: Utilizarea corectă a termenilor și conceptelor biologice studiate în descrierea și explicarea unor fenomene și procese biologice

Minim:

- Recunoașterea unor termeni, concepte, legi specifice științelor biologice, a unor procese și fenomene biologice.
- Identificarea unor simboluri, grafice, scheme ale mecanismelor unor procese, fenomene biologice.

Maxim:

- Compararea unor procese și fenomene biologice, a modurilor de realizare a funcțiilor fundamentale ale organismelor, evidențiind unitatea și diversitatea lumii vii, sensul evoluției.
- Realizarea de scheme comparative ale mecanismelor unor procese, fenomene biologice, interpretarea unor simboluri, grafice, scheme.

Standardul 2: Identificarea, clasificarea, interpretarea caracteristicilor structurale și funcționale ale organismelor

Minim:

- Identificarea, clasificarea caracteristicilor structurale și funcționale ale organismelor.
- Recunoașterea particularităților structurale și funcționale ale celulelor, țesuturilor, organelor și sistemelor de organe la plante, animale și om.

Maxim:

- Interpretarea caracteristicilor structurale și funcționale ale organismelor.
- Explicarea unor adaptări structurale și funcționale ale organismelor la variațiile de mediu pe baza conceptelor biologice fundamentale: unitatea structură – funcție, unitatea organism – mediu, unitate – diversitate, evoluția de la simplu la complex.

Standardul 3: Investigarea, experimentarea unor fenomene și procese biologice

Minim:

- Utilizarea investigației / experimentului pentru evidențierea funcțiilor organismelor
- Utilizarea corectă a datelor obținute în urma activităților experimentale.
- Estimarea influenței factorilor de mediu asupra proceselor biologice ale organismelor.

Maxim:

- Utilizarea investigației / experimentului pentru explicarea adaptării funcțiilor organismelor la variațiile factorilor de mediu.

- Proiectarea unor activități experimentale cu scop de investigare, verificare a unor date, afirmații, procese, legi biologice și argumentarea propriilor observații, investigații, concluzii.

Standardul 4: Aplicarea cunoștințelor din domeniul biologiei în rezolvarea problemelor concrete de viață

Minim:

- Identificarea unor efecte ale variațiilor condițiilor de mediu asupra funcțiilor organismelor.
- Identificarea unor aplicații ale proceselor, fenomenelor biologice în diferite domenii de activitate.

Maxim:

- Realizarea unor conexiuni între diferite procese, fenomene biologice, în scopul explicării unor situații concrete din viața plantelor, animalelor și omului.
- Rezolvarea unor probleme teoretice și practice din viața cotidiană.
- Explicarea unor aplicații ale biologiei în diferite domenii de activitate.

LOGICĂ ȘI ARGUMENTARE

- Standardul 1:** **Să opereze corect cu termeni și formule logice.**
Minim: Să selecteze dintr-un text formalizat/neformalizat termenii și formulele logice.
Maxim: Să coreleze/să integreze termenii și formulele logice într-un demers argumentativ.
- Standardul 2:** **Să analizeze argumente pe baza utilizării regulilor specifice.**
Minim: Să decidă corect validitatea/nevaliditatea unui argument simplu; să utilizeze o regulă specifică în construirea unei argumentări.
Maxim: Să decidă corect și să justifice decizia privind validitatea / nevaliditatea unui argument complex; să construiască o argumentare corectă prin utilizarea regulilor specifice.
- Standardul 3:** **Să construiască exemple de definiții, clasificări și argumentări pe baza utilizării regulilor specifice.**
Minim: Să evalueze corectitudinea/incorectitudinea unei definiții din punct de vedere logic; să construiască o clasificare corectă a unor elemente date pe baza unui criteriu indicat.
Maxim: Să construiască două tipuri diferite de definiție a unui termen dat și două clasificări a unei mulțimi de elemente pe baza unor criterii distincte pe care le propune și le menționează explicit.
- Standardul 4:** **Să construiască exemple de argumente (raționamente) în limbaj natural și în limbaj formal pe baza unor scheme de inferență date.**
Minim: Să construiască un exemplu de argument (raționament) în limbaj natural pentru a ilustra o schemă de inferență dată în limbaj formal.
Maxim: Să formalizeze / să realizeze corect schema de inferență implicată într-un exemplu de argument (raționament) dat în limbaj natural; să opereze corect transferuri din limbajul natural în cel formal și invers.

PSIHOLOGIE

- Standardul 1:** **Să caracterizeze procese psihice, componente ale structurii de personalitate, tipuri de relații interpersonale, conduite și comportamente sociale.**
- Minim:** Să caracterizeze succint procesele psihice studiate, componentele structurii de personalitate, tipurile de relații interpersonale, conduite psihosociale, comportamente prosociale sau antisociale.
- Maxim:** Să caracterizeze complex și comparativ procesele psihice studiate, componentele structurii de personalitate, diferite tipuri de relații interpersonale, conduite psihosociale, comportamente prosociale și antisociale.
- Standardul 2:** **Să analizeze corelațiile între: - procesele psihice; - procesele psihice și componentele structurii de personalitate; - procesele psihice și diferitele etape ale dezvoltării personalității; - structura personalității și conduita psihosocială.**
- Minim:** Să evidențieze, în termeni simpli, modul în care corelează: - două procese psihice; - un proces cognitiv, unul reglator și componentele structurii de personalitate; - structura de personalitate cu conduita psihosocială; să evidențieze un element prin care una din etapele dezvoltării personalității particularizează manifestarea unui proces psihic.
- Maxim:** Să evidențieze, în termenii unei analize complexe, modul în care diferitele etape ale dezvoltării personalității influențează manifestarea proceselor psihice, precum și modul în care corelează: - procesele psihice; - procesele psihice și componentele structurii de personalitate; - structura personalității cu conduita psihosocială.
- Standardul 3:** **Să analizeze tipuri de relații interpersonale și comportamente sociale în diferite contexte.**
- Minim:** Să selecteze, dintr-un text științific simplu (de specialitate), și să analizeze în termeni adecvați un tip de relație interpersonală și un comportament social.
- Maxim:** Să selecteze, dintr-un text științific (de specialitate)/alte tipuri de texte, și să analizeze în termeni adecvați diferite tipuri de relații interpersonale și de comportamente sociale.
- Standardul 4:** **Să proiecteze un comportament adecvat/inadecvat în raport cu o situație dată.**
- Minim:** Să evidențieze tipul unui comportament în raport cu o situație dată.
- Maxim:** Să construiască modele de comportament în raport cu o situație dată.

ECONOMIE

Standardul 1: **Să caracterizeze comportamente, fenomene și procese economice.**

Minim: Să caracterizeze succint comportamente ale consumatorului, respectiv ale producătorului, în contextul unor situații concrete de manifestare a fenomenelor și proceselor specifice economiei de piață.

Maxim: Să caracterizeze complex comportamente ale consumatorului, respectiv ale producătorului, în contexte date și/sau în raport cu fenomene și procese specifice economiei de piață.

Standardul 2: **Să analizeze comportamente economice din perspectiva raportului efort-efect precum și corelațiile dintre diferite comportamente, fenomene și procese economice.**

Minim: Să evidențieze, în termeni simpli, caracteristici esențiale ale unui comportament economic rațional într-un context dat; să selecteze/să formuleze, în termeni adecvați, elementele prin care se evidențiază legătura între un comportament economic dat și un fenomen/proces economic dat.

Maxim: Să evidențieze, detaliat și documentat, caracteristicile comportamentului economic rațional și modalitățile lor concrete de manifestare într-un context economic dat; să selecteze/să formuleze, într-un limbaj conceptual nuanțat, relații de interdependență dinamice între: - comportamente economice ale unor agenți economici diferiți; - același comportament economic surprins în două contexte economice diferite; - fenomene/procese economice și consecințele lor asupra unui comportament economic.

Standardul 3: **Să utilizeze instrumente specifice științei economice în rezolvarea de probleme cu conținut economic și să interpreteze rezultatele obținute.**

Minim: Să rezolve probleme simple care presupun selectarea informațiilor necesare și corelarea indicatorilor economici, indiferent de limbajul în care au fost date informațiile (natural, numeric sau grafic).

Maxim: Să rezolve probleme cu grad ridicat de dificultate care presupun interpretarea informațiilor necesare și transformarea acestor informații dintr-un limbaj în altul.

Standardul 4: **Să evalueze, în termeni cantitativi și calitativi, decizii economice.**

Minim: Să evidențieze o consecință a unei decizii economice și să o aprecieze, în termeni cantitativi și calitativi, în contextul economic dat.

Maxim: Să evidențieze consecințe economice/extracoeconomice pe termen scurt și pe termen lung ale unei decizii economice și să o aprecieze, în termeni cantitativi și calitativi, în contextul economic obținut.

FILOSOFIE

- Standardul 1:** **Să evidențieze problema filosofică abordată într-un text dat și să selecteze conceptele filosofice dintr-un text dat.**
- Minim:** Să formuleze corect problema filosofică generală abordată într-un text dat și să precizeze (evidențieze) conceptele cheie.
- Maxim:** Să formuleze, în limbaj conceptual, problema filosofică abordată într-un text dat și să evidențieze corect conceptele filosofice utilizate în formularea problemei filosofice.
- Standardul 2:** **Să compare puncte de vedere/poziții filosofice referitoare la o problemă filosofică dată.**
- Minim:** Să evidențieze un element de apropiere și unul de diferențiere între două poziții filosofice referitoare la o problemă filosofică dată.
- Maxim:** Să evidențieze, într-un limbaj conceptual nuanțat, elementele prin care se apropie și cele prin care se diferențiază două poziții filosofice referitoare la o problemă filosofică dată.
- Standardul 3:** **Să analizeze structura argumentativă a unui punct de vedere filosofic și să analizeze premisele/consecințele unei poziții/punct de vedere filosofic.**
- Minim:** Să evidențieze, într-un text filosofic dat, poziția/punctul de vedere filosofic și principalele argumente exprimate; să selecteze corect o premisă și o consecință presupusă de o problemă filosofică dată.
- Maxim:** Să evidențieze, într-un text filosofic dat, și să analizeze poziția/teza/punctul de vedere filosofic, natura argumentelor exprimate și tipul de argumentare la care s-a recurs; să formuleze conceptual și să interpreteze premisele și consecințele unei probleme filosofice.
- Standardul 4:** **Să construiască argumentația filosofică pentru fundamentarea unei soluții practice posibile la o situație problemă.**
- Minim:** Să elaboreze un argument filosofic pentru fundamentarea unei soluții la o anumită situație practică.
- Maxim:** Să formuleze soluții posibile la o problemă dată, pe care să le susțină în baza unei argumentații filosofice corespunzător fiecărei soluții elaborate.
- Standardul 5:** **Să elaboreze un eseu filosofic pornind de la elemente date (temă, problemă, text).**
- Minim:** Să elaboreze un eseu filosofic pe baza unei structuri detaliate date, pornind de la un text filosofic.
- Maxim:** Să elaboreze un eseu filosofic structurat sau liber pe o temă/problemă dată.

SOCIOLOGIE

- Standardul 1:** **Să evidențieze, într-un text dat, și să caracterizeze factori, fenomene și procese sociale.**
- Minim:** Să selecteze, dintr-un text simplu, factori, fenomene și procese sociale și să menționeze câte o trăsătură caracteristică.
- Maxim:** Să selecteze, dintr-un text complex, factori, fenomene și procese sociale și să caracterizeze, în limbajul specific sociologiei, fapte, fenomene și procese sociale.
- Standardul 2:** **Să utilizeze corect instrumentele specifice sociologiei în analizarea vieții sociale.**
- Minim:** Să analizeze un aspect/trăsătură/caracteristică al vieții sociale cu ajutorul unui instrument specific sociologiei.
- Maxim:** Să analizeze aspecte/trăsături/caracteristici ale vieții sociale cu ajutorul unor instrumente diferite specifice sociologiei, adaptate domeniului investigat și scopului cercetării.
- Standardul 3:** **Să analizeze corelațiile între: - factorii și condițiile vieții sociale; - structura, stratificarea și dinamica vieții sociale; - status și rol social; - individ și grup.**
- Minim:** Să analizeze un element/aspect care evidențiază legăturile dintre: - un factor al vieții sociale și condițiile vieții sociale; - structura, stratificarea și dinamica vieții sociale; - status-ul și rolul social al unei persoane; - un individ și altul dintr-un grup.
- Maxim:** Să analizeze complex elementele/aspectele esențiale prin care se evidențiază legăturile dintre: - un factor al vieții sociale și condițiile vieții sociale; - structura, stratificarea și dinamica vieții sociale; - status-ul și rolul social al unei persoane; - un individ și mai mulți indivizi dintr-un grup.
- Standardul 4:** **Să interpreteze și să proiecteze un comportament social impus de relația status-rol.**
- Minim:** Să evidențieze, printr-o analiză simplă, un element prin care un comportament social dat poate fi interpretat în raport cu un context social enunțat.
- Maxim:** Să proiecteze adecvat un comportament social impus de relația status-rol dintr-o situație socială dată.

EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ

| | |
|----------------------|--|
| Standardul 1: | Să evidențieze elementele specifice activităților antreprenoriale. |
| Minim: | Să evidențieze două caracteristici definitorii ale antreprenorului, activității antreprenoriale, comportamentului antreprenorial și reușitei în afaceri. |
| Maxim: | Să evidențieze caracteristicile antreprenorului, activității antreprenoriale, comportamentului antreprenorial și reușitei în afaceri. |
| Standardul 2: | Să caracterizeze tipuri de comportament în afaceri. |
| Minim: | Să caracterizeze, într-un limbaj conceptual corect, caracteristicile a două tipuri de comportament în afaceri. |
| Maxim: | Să caracterizeze complex caracteristicile tipurilor de comportamente în afaceri și să le compare. |
| Standardul 3: | Să analizeze corelațiile dintre: - aptitudinile întreprinzătorului și reușita în afaceri; - aptitudinile întreprinzătorului, oportunitățile pieței și realizarea unei afaceri; - tipuri de comportament antreprenorial și reușita în afaceri; - cadrul legislativ și reușita în afaceri. |
| Minim: | Să evidențieze un element prin care pot fi puse în evidență corelațiile dintre: - aptitudinile întreprinzătorului și reușita în afaceri; - aptitudinile întreprinzătorului, oportunitățile pieței și realizarea unei afaceri; - tipuri de comportament antreprenorial și reușita în afaceri; - cadrul legislativ și reușita în afaceri. |
| Maxim: | Să evidențieze elementele esențiale prin care se pot evidenția corelațiile dintre: - aptitudinile întreprinzătorului și reușita în afaceri; - aptitudinile întreprinzătorului, oportunitățile pieței și realizarea unei afaceri; - tipuri de comportament antreprenorial și reușita în afaceri; - cadrul legislativ și reușita în afaceri. |
| Standardul 4: | Să elaboreze/adapteze și evalueze un plan de afaceri; să evalueze rezultatele unei afaceri. |
| Minim: | Să elaboreze un plan simplu de afaceri; să selecteze instrumentul economic adecvat pentru a evalua rezultatele cantitative ale unei afaceri. |
| Maxim: | Să elaboreze un plan de afaceri; să optimizeze un plan de afaceri dat în raport cu elementele caracteristice ale unui context economic precizat și evaluarea lui în contextul obținut; să selecteze instrumentele economice adecvate pentru a evalua cantitativ și calitativ rezultatele unei afaceri. |

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

- Standardul 1:** **Să acționeze eficient în activități motrice, folosind calitățile și deprinderile motrice de bază și specifice disciplinei sportive studiate, la un nivel optim al volumului, intensității și complexității efortului fizic.**
- Minim:** Să execute acte și acțiuni motrice simple cu indici reduși de volum, intensitate și complexitate a efortului fizic, la un nivel scăzut al indicilor de manifestare ai calităților motrice.
- Maxim:** Să execute acte și acțiuni motrice combinate cu indici ridicați de volum, intensitate și complexitate a efortului fizic, la un nivel ridicat al indicilor de manifestare ai calităților motrice.
- Standardul 2:** **Să integreze deprinderile motrice specifice însușite, în practicarea competițională sau necompetițională a disciplinelor sportive studiate.**
- Minim:** Să execute separat, în condiții analoage jocului, principalele elemente și procedee tehnico-tactice din disciplinele sportive.
- Maxim:** Să aplice, în condiții de joc, toate elementele și procedeele tehnice specifice disciplinelor sportive studiate, pe baza analizei situațiilor schimbătoare și reacțiilor adversarilor sau partenerilor, respectând regulamentul specific.
- Standardul 3:** **Să aplice informațiile de bază despre igienă, sănătate, prevenirea/combateră deficiențelor fizice și efectele benefice asupra organismului uman ale factorilor naturali de călire, în activitatea școlară și în viața cotidiană.**
- Minim:** Să identifice noțiunile de bază din igienă, sănătate, prevenirea atitudinilor fizice deficitare și efectele benefice asupra organismului uman ale factorilor naturali de călire.
- Maxim:** Să-și autoevalueze evoluția dezvoltării fizice și să aplice, în condiții climatice variate, informațiile de bază despre igienă, sănătate, combaterea deficiențelor fizice, în scopul înlăturării eventualelor dizarmonii specifice pubertății.
- Standardul 4:** **Să practice independent exerciții fizice și disciplinele sportive abordate în ciclul liceal, inclusiv în timpul liber.**
- Minim:** Să execute independent activități recomandate de profesor și exerciții pentru dezvoltarea fizică generală.
- Maxim:** Să aplice cunoștințele și deprinderile însușite în cadrul orelor de educație fizică și sport în activități desfășurate în timpul liber și să participe la întreceri și concursuri în regim de autoorganizare.
- Standardul 5:** **Să participe la activități sportive, în timpul programului școlar sau în afara acestuia, manifestând spirit de echipă și fair-play.**
- Minim:** Să îndeplinească responsabilități și funcții simple în cadrul activităților desfășurate, identificând prevederile de bază ale regulamentelor tehnice și de arbitraj ale disciplinelor sportive studiate.

Maxim:

Să participe activ și responsabil la jocuri și concursuri sportive în cadrul grupelor și al echipelor constituite la nivelul clasei, acționând conform regulilor și normelor stabilite prin regulamentele tehnice și de arbitraj ale disciplinelor sportive studiate.

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
FILIERA VOCAȚIONALĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT SPORTIV

- Standardul 1:** **Să utilizeze adecvat, în comunicare, conceptele și limbajul specific activității sportive de performanță.**
- Minim:** Să identifice conceptele de bază și terminologia specifică disciplinei sportive în care s-a specializat.
- Maxim:** Să utilizeze un limbaj specific activității sportive de performanță în comunicarea orală și scrisă, folosind conceptele și terminologia specifică disciplinei sportive în care s-a specializat.
-
- Standardul 2:** **Să utilizeze cunoștințele dobândite, în activitatea sportivă proprie sau în cea a altor elevi-sportivi.**
- Minim:** Să identifice noțiunile de bază din domeniu privind mijloacele, metodele și componentele antrenamentului sportiv, procedurile și tehnicile de creștere a capacității de efort și de refacere după efort.
- Maxim:** Să aplice, în propria activitate sportivă sau a altor elevi-sportivi, principalele metode, mijloace, proceduri și tehnici dobândite în activitatea teoretică și practică.
-
- Standardul 3:** **Să demonstreze capacități de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților practice specifice selecției și instruirii grupelor de începători.**
- Minim:** Să demonstreze capacitate de conducere a unor secvențe din cadrul orelor de pregătire sportivă practică, la grupele și disciplinele sportive de care aparțin.
- Maxim:** Să demonstreze capacitate de elaborare a documentelor de proiectare pe termen scurt și de conducere a unor activități de pregătire sportivă practică, parțial sau în întregime, putând argumenta soluțiile adoptate.
-
- Standardul 4*:** **Să demonstreze cunoștințe și deprinderi teoretice și metodico-practice specifice disciplinei sportive în care s-a specializat.**
- Minim:** Să identifice cunoștințe teoretice și metodico-practice de bază și deprinderi motrice specifice disciplinei sportive studiate.
- Maxim:** Să demonstreze cunoștințe teoretice și metodico-practice și priceperi motrice specifice disciplinei sportive studiate.

Notă:

* Specific Examenului pentru obținerea *Certificatului de competențe profesionale*

DISCIPLINE TEHNICE
FILIERA TEHNOLOGICĂ - PROFIL TEHNIC

- Standardul 1:** **Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare.**
Minim: Să aplice instrucțiuni *simple, elementare* și /sau reprezentări grafice de *complexitate redusă*.
Maxim: Să formuleze materiale scrise *într-o manieră amplă, elaborată*.
- Standardul 2:** **Să demonstreze capacitatea de înțelegere a dezvoltării tehnicii și a implicațiilor ei asupra mediului și a societății.**
Minim: Să identifice efectele, relațiile, fenomenele specifice domeniului de pregătire.
Maxim: Să analizeze relațiile dintre diferitele procese specifice domeniului de pregătire.
- Standardul 3:** **Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor.**
Minim: Să aplice cunoștințele dobândite pe parcursul formării, în situații similare celor studiate, specifice domeniului de pregătire.
Maxim: Să elaboreze sinteze tematice, pe baza unui plan de idei, argumentând *detaliat*, soluțiile adoptate
- Standardul 4*:** **Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor.**
Minim: Să realizeze un produs simplu într-un timp dat.
Maxim: Să realizeze un produs complex, într-un timp limitat.
- Standardul 5:** **Să demonstreze responsabilitate în asigurarea calității produselor / serviciilor.**
Minim: Să identifice cerințele minimale de calitate impuse în realizarea produselor / serviciilor.
Maxim: Să aplice criteriile de calitate generale, analizând implicațiile generate de acestea în realizarea de produse concrete.
- Standardul 6:** **Să demonstreze capacități de gândire critică și creativă în domeniul tehnic.**
Minim: Să înțeleagă rolul și locul produsului în întregul din care acesta face parte.
Maxim: Să interpreteze conceptele și fenomenele care apar în cadrul unui proces tehnologic.

Notă:

* Specific pentru *Certificatul de competențe profesionale – partea practică*.

DISCIPLINE TEHNICE
FILIERA TEHNOLOGICĂ - PROFIL RESURSE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

Standardul 1: **Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare.**

Minim: Să aplice instrucțiuni *simple, elementare* și /sau reprezentări grafice de *complexitate redusă*.

Maxim: Să formuleze materiale scrise *într-o manieră amplă, elaborată*.

Standardul 2: **Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății.**

Minim: Să identifice efectele, relațiile, fenomenele specifice domeniului de pregătire.

Maxim: Să analizeze relațiile dintre diferitele procese specifice domeniului de pregătire.

Standardul 3: **Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor.**

Minim: Să aplice cunoștințele dobândite pe parcursul formării, în situații similare celor studiate, specifice domeniului de pregătire.

Maxim: Să elaboreze sinteze tematice, pe baza unui plan de idei, argumentând *detaliat*, soluțiile adoptate.

Standardul 4*: **Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor.**

Minim: Să realizeze un produs simplu într-un timp dat.

Maxim: Să realizeze un produs complex, într-un timp limitat.

Standardul 5: **Să dovedească capacitatea de înțelegere a importanței mediului natural.**

Minim: Să identifice influențele avute de mediul natural asupra vieții.

Maxim: Să analizeze influențele pe care le are o anumită acțiune asupra mediului, aplicând metodele optime care se impun pentru a-l proteja.

Standardul 6: **Să demonstreze capacitatea de înțelegere a efectelor produse de exploatarea neadecvată a resurselor naturale.**

Minim: Să identifice efectele produse de exploatarea neadecvată a resurselor naturale.

Maxim: Să analizeze posibilitățile de exploatare a resurselor naturale, elaborând un plan de acțiune referitor la îmbunătățirea mediului.

Notă:

* Specific pentru *Certificatul de competențe profesionale – partea practică*.

DISCIPLINE TEHNICE
FILIERA TEHNOLOGICĂ - PROFIL SERVICII

- Standardul 1:** **Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare.**
Minim: Să aplice instrucțiuni *simple, elementare* și /sau reprezentări grafice de *complexitate redusă*.
Maxim: Să formuleze materiale scrise *într-o manieră amplă, elaborată*.
- Standardul 2:** **Să demonstreze capacitatea de înțelegere a dezvoltării tehnicii și a implicațiilor ei asupra mediului și a societății.**
Minim: Să identifice efectele, relațiile, fenomenele specifice domeniului de pregătire.
Maxim: Să analizeze relațiile dintre diferitele procese specifice domeniului de pregătire.
- Standardul 3:** **Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor.**
Minim: Să aplice cunoștințele dobândite pe parcursul formării, în situații similare celor studiate, specifice domeniului de pregătire.
Maxim: Să elaboreze sinteze tematice, pe baza unui plan de idei, argumentând *detaliat*, soluțiile adoptate.
- Standardul 4*:** Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor.
Minim: Să realizeze un produs simplu într-un timp dat.
Maxim: Să realizeze un produs complex, într-un timp limitat.
- Standardul 5:** **Să demonstreze capacitatea de a asigura protecția consumatorilor și a mediului prin oferirea de produse și servicii de calitate.**
Minim: Să identifice cerințele impuse de protecția consumatorilor.
Maxim: Să aplice noțiunile impuse de protecția consumatorilor în activitățile specifice domeniului, remediând eventualele deficiențe pe baza unei analize
- Standardul 6:** **Să demonstreze capacități de înțelegere a fenomenelor și proceselor economice.**
Minim: Să identifice noțiunile și fenomenele referitoare la procesul economic.
Maxim: Să analizeze fenomenele și procesele economice.

Notă:

* Specific pentru *Certificatul de competențe profesionale – partea practică*.

DISCIPLINE TEOLOGICE

- Standardul 1:** **Să descrie propria credință precum și raportul cu celelalte credințe și convingeri.**
- Minim:** Să descrie propria credință raportându-se și la alte credințe, convingeri și la situații actuale.
- Maxim:** Să descrie, cu argumente biblice sau patristice, în funcție de confesiune, propria credință raportându-se și la alte credințe, convingeri și la situații actuale.
- Standardul 2:** **Să descrie evenimentele prezentate în Biblie sau Sfânta Scriptură, și consecințele acestora pentru viața de credință și problema existențială a omului.**
- Minim:** Să precizeze evenimentele importante prezentate în Biblie sau Sfânta Scriptură și consecințele acestora pentru viața de credință și problema existențială a omului.
- Maxim:** Să descrie evenimentele prezentate în Biblie sau Sfânta Scriptură, analizând și argumentând consecințele acestora pentru viața de credință și problema existențială a omului.
- Standardul 3:** **Să explice noțiuni, concepte, valori religioase, care să reprezinte modele de atitudini și comportament demne de urmat.**
- Minim:** Să definească noțiuni, concepte, valori religioase, pe care să le aplice în viața cotidiană.
- Maxim:** Să explice noțiuni, concepte, valori religioase, care să le aplice în viața cotidiană.
- Standardul 4:** **Să integreze în ansamblul cunoștințelor religioase, cunoștințele dobândite la alte discipline de studiu.**
- Minim:** Să coreleze cunoștințele religioase cu cele dobândite la literatură, istorie, muzică, artă etc.
- Maxim:** Să elaboreze compoziții structurate corelând cunoștințele religioase cu cele dobândite la literatură, istorie, muzică, artă etc.
- Standardul 5:** **Să identifice învățături morale și la alte discipline de studiu decât cele teologice.**
- Minim:** Să coreleze învățătura de credință cu învățăturile morale de la alte discipline de studiu decât cele teologice.
- Maxim:** Să explice învățătura de credință îmbinând cunoștințele teologice cu cele dobândite și la alte discipline de studiu decât cele teologice.
- Standardul 6:** **Să aplice învățătura de credință în rezolvarea problemelor personale și ale comunității.**
- Minim:** Să aplice învățătura de credință în rezolvarea problemelor personale și ale comunității.
- Maxim:** Să aplice învățătura de credință în rezolvarea problemelor personale și ale comunității.

ANEXE

În Anexele I, II, III sunt prezentate corelațiile dintre Standardele de Evaluare și Unitățile de Competențe care pot să fie dobândite în urma calificării prin liceu – filiera tehnologică, conform Anexei nr. 1, la Ordinul M.E.C. nr. 4864 din 01.11.2002.

CORELAȚII

Profil TEHNIC

Specializarea TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze responsabilitate în asigurarea calității produselor / serviciilor | Să demonstreze capacități de gândire critică și creativă în domeniul tehnic |
|--|---|---|---|---|--|---|
| Comunicare interactivă la locul de muncă | X | | | X | | |
| Aplicarea formei de lucru în echipă | X | | | X | | X |
| Aplicarea normelor și principiilor de protecție a muncii, PSI și a celor de protecție a mediului | X | | X | X | X | |
| Aplicarea procedurilor de calitate | X | | X | X | X | |
| Executarea subansamblurilor și ansamblurilor de complexitate medie | X | | X | X | | X |
| Corelarea activităților de execuție, de măsurare și verificare cu documentația tehnică | X | X | X | X | | X |
| Monitorizarea etapelor unor procese tehnologice de întreținere și reparații | X | | X | X | X | X |
| Asigurarea sistemului informațional pentru fluxuri tehnologice din domeniu | X | X | | X | | X |
| Organizarea procesului de producție și a muncii | X | X | X | X | | X |

CORELAȚII

Profil TEHNIC

Specializarea TEHNICIAN PRELUCRĂRI MECANICE

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze responsabilitate în asigurarea calității produselor / serviciilor | Să demonstreze capacități de gândire critică și creativă în domeniul tehnic |
|---|---|---|---|---|--|---|
| Comunicare interactivă la locul de muncă | X | | | X | | |
| Aplicarea formei de lucru în echipă | X | | | X | | X |
| Aplicarea normelor și principiilor de protecție a muncii, PSI și a celor de protecție a mediului | X | | X | X | X | |
| Aplicarea procedurilor de calitate | X | | X | X | X | |
| Verificarea stării de funcționare a utilajelor, echipamentelor și instalațiilor | X | X | X | X | X | X |
| Executarea de lucrări de complexitate medie prin prelucrări mecanice | X | | X | X | X | X |
| Executarea de lucrări de punere în funcțiune și exploatare a unor echipamente specifice prelucrărilor mecanice | X | | X | X | X | X |
| Utilizarea documentației tehnice pentru stabilirea caracteristicilor tehnico-funcționale ale echipamentelor, mașinilor și utilajelor de prelucrări mecanice | X | X | X | X | X | X |
| Organizarea procesului de producție și a muncii | X | X | X | X | | X |

CORELAȚII

Profil TEHNIC

Specializarea TEHNICIAN ELECTRONIST

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze responsabilitate în asigurarea calității produselor / serviciilor | Să demonstreze capacități de gândire critică și creativă în domeniul tehnic |
|---|---|---|---|---|--|---|
| Comunicare interactivă la locul de muncă | X | | | X | | |
| Aplicarea formei de lucru în echipă | X | | | X | | X |
| Aplicarea normelor și principiilor de protecție a muncii, PSI și a celor de protecție a mediului | X | | X | X | X | |
| Aplicarea procedurilor de calitate | X | | X | X | X | |
| Asamblarea / dezasamblarea blocurilor funcționale (module componente) ale aparaturii de recepție RTV, a aparaturii de înregistrare / redare (video și audio) și televiziune prin cablu (CATV), a aparatelor de electronică profesională | X | X | X | X | X | X |
| Efectuarea de măsurători cu aparatură specific domeniului electronică și automatizări | X | X | | | | X |
| Asigurarea funcționării aparaturii audio-video / aparaturii electronice la parametrii de calitate indicați de documentația specifică | X | X | X | X | X | X |
| Controlul operațiilor tehnologice și auxiliare din domeniul de activitate | X | X | | X | X | X |
| Organizarea procesului de producție și a muncii | X | X | X | X | | X |

CORELAȚII

Profil TEHNIC

Specializarea TEHNICIAN ÎN AUTOMATIZĂRI

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze responsabilitate în asigurarea calității produselor / serviciilor | Să demonstreze capacități de gândire critică și creativă în domeniul tehnic |
|--|---|---|---|---|--|---|
| Comunicare interactivă la locul de muncă | X | | | X | | |
| Aplicarea formei de lucru în echipă | X | | | X | | X |
| Aplicarea normelor și principiilor de protecție a muncii, PSI și a celor de protecție a mediului | X | | X | X | X | |
| Aplicarea procedurilor de calitate | X | | X | X | X | |
| Executarea unor lucrări / operații de complexitate medie în electronică și automatizări | X | X | X | X | X | X |
| Corelarea activităților de execuție, de măsurare și verificare cu documentația tehnică | X | X | X | X | X | X |
| Interpretarea rezultatelor măsurării în vederea aprecierii performanțelor de calitate | X | X | | | | X |
| Verificarea stării de funcționare a echipamentelor și instalațiilor | X | X | X | X | X | X |
| Organizarea procesului de producție și a muncii | X | X | X | X | | X |

CORELAȚII

Profil TEHNIC

Specializarea TEHNICIAN ÎN TELECOMUNICAȚII

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze responsabilitate în asigurarea calității produselor / serviciilor | Să demonstreze capacități de gândire critică și creativă în domeniul tehnic |
|--|---|---|---|---|--|---|
| Comunicare interactivă la locul de muncă | X | | | X | | |
| Aplicarea formei de lucru în echipă | X | | | X | | X |
| Aplicarea normelor și principiilor de protecție a muncii, PSI și a celor de protecție a mediului | X | | X | X | X | |
| Aplicarea procedurilor de calitate | X | | X | X | X | |
| Proiectarea, planificarea și organizarea unor faze ale proceselor tehnologice din domeniul telecomunicațiilor | X | X | X | X | X | X |
| Supravegherea proceselor tehnologice din telecomunicații | X | X | | X | | X |
| Înregistrarea și prelucrarea rezultatelor obținute pe durata monitorizării circuitelor specifice din telecomunicații | X | X | X | | X | X |
| Controlul operațiilor tehnologice și auxiliare din domeniul telecomunicațiilor | X | X | X | | X | |
| Organizarea procesului de producție și a muncii | X | X | X | X | X | X |

CORELAȚII

Profil TEHNIC

Specializarea TEHNICIAN ELECTROTEHNIST

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze responsabilitate în asigurarea calității produselor / serviciilor | Să demonstreze capacități de gândire critică și creativă în domeniul tehnic |
|--|---|---|---|---|--|---|
| Comunicare interactivă la locul de muncă | X | | | X | | |
| Aplicarea formei de lucru în echipă | X | | | X | | X |
| Aplicarea normelor și principiilor de protecție a muncii, PSI și a celor de protecție a mediului | X | | X | X | X | |
| Aplicarea procedurilor de calitate | X | | X | X | X | |
| Executarea unor lucrări / operații de complexitate medie în domeniul electrotehnicii | X | X | X | X | X | X |
| Corelarea activităților de execuție, de măsurare și verificare cu documentația tehnică | X | X | X | X | X | X |
| Monitorizarea etapelor unor procese tehnologice de fabricație din domeniul electrotehnic | X | X | X | | X | X |
| Asigurarea sistemului informațional pentru fluxuri tehnologice din domeniul electrotehnic | X | X | | | | X |
| Organizarea procesului de producție și a muncii | X | X | X | X | X | X |

CORELAȚII

Profil TEHNIC

Specializarea TEHNICIAN ÎN LUCRĂRI PUBLICE ȘI CONSTRUCȚII

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze responsabilitate în asigurarea calității produselor / serviciilor | Să demonstreze capacități de gândire critică și creativă în domeniul tehnic |
|---|---|---|---|---|--|---|
| Citirea și interpretarea planurilor de ansamblu pentru lucrări de construcții și lucrări publice | X | X | | X | X | |
| Realizarea măsurătorilor și devizelor pentru lucrări de construcții și lucrări publice | X | | X | X | | X |
| Organizarea și instalarea unui șantier în condiții de securitate, protecția muncii și a mediului înconjurător | X | | X | X | X | X |
| Implantarea și trasarea lucrărilor pe teren | X | | X | X | X | X |
| Gestionarea șantierului | X | X | X | X | X | |
| Aplicarea formei de lucru în echipă | X | | | X | | X |
| Comunicare interactivă la locul de muncă | X | | | X | | |

CORELAȚII

Profil TEHNIC

Specializarea TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze responsabilitate în asigurarea calității produselor / serviciilor | Să demonstreze capacități de gândire critică și creativă în domeniul tehnic |
|--|---|---|---|---|--|---|
| Pregătirea și menținerea în stare de funcționare, conform parametrilor, a instalațiilor din secție | X | | X | X | X | X |
| Coordonarea activității de aprovizionare cu materii prime, semifabricate, piese de schimb etc. | X | X | | X | X | X |
| Urmărirea respectării calității materiilor prime, semifabricatelor și produselor finite | X | X | | X | X | |
| Supravegherea reglării parametrilor tehnologici conform cerințelor | X | | X | X | X | X |
| Urmărirea respectării regulilor de protecție a muncii, a mediului înconjurător și de prevenire și stingere a incendiilor | X | X | | X | X | X |
| Utilizarea tehnicilor moderne de calcul și proiectare | X | X | X | X | X | X |
| Întocmirea și utilizarea documentațiilor tehnice ale procesului de producție | X | X | X | X | X | X |
| Aplicarea formei de lucru în echipă | X | | | X | | X |
| Comunicare interactivă la locul de muncă | X | | | X | | |

CORELAȚII

Profil TEHNIC

Specializarea TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA PIELĂRIEI

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze responsabilitate în asigurarea calității produselor / serviciilor | Să demonstreze capacități de gândire critică și creativă în domeniul tehnic |
|---|---|---|---|---|--|---|
| Pregătirea și utilizarea SDV-urilor, utilajelor și instalațiilor specifice analizelor sau operațiilor | X | X | X | X | X | X |
| Aprovizionarea cu materii prime, materiale auxiliare, piese de schimb a locului de muncă | X | X | X | X | X | X |
| Utilizarea documentației tehnice pentru produse din piele și înlocuitori | X | X | X | X | X | X |
| Efectuarea analizelor tehnice de laborator pentru materiile prime și produsele finite | X | X | X | X | X | X |
| Urmărirea respectării calității materiilor prime și produselor finite | X | X | | X | X | X |
| Înregistrarea și transmiterea informațiilor specifice procesului tehnologic | X | | X | X | X | X |
| Organizarea și planificarea activităților de producție, întreținere, reparații | X | X | | X | | X |
| Adaptarea la condiții de muncă variabile | X | X | | X | | X |
| Aplicarea normelor de protecție a muncii, a mediului, de prevenire și stingere a incendiilor | X | X | | | | X |
| Aplicarea formeii de lucru în echipă | X | | | X | | X |
| Comunicare interactivă la locul de muncă | X | | | X | | |

CORELAȚII

Profil TEHNIC

Specializarea TEHNICIAN ÎN TRANSPORTURI

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze responsabilitate în asigurarea calității produselor / serviciilor | Să demonstreze capacități de gândire critică și creativă în domeniul tehnic |
|---|---|---|---|---|--|---|
| Comunicare interactivă la locul de muncă | X | | | X | | |
| Aplicarea formei de lucru în echipă | X | | | X | | X |
| Aplicarea normelor și principiilor de protecție a muncii, PSI și a celor de protecție a mediului | X | | X | X | X | |
| Aplicarea procedurilor de calitate | X | | X | X | X | |
| Compararea diferitelor moduri de transport, stabilirea oportunității realizării transportului în funcție de diverși parametri și priorități | X | X | X | X | | X |
| Identificarea și urmărirea lucrărilor de întreținere, revizie și reparație necesare mijloacelor de transport | X | X | | X | X | |
| Întocmirea programelor și graficelor de transport, întocmirea documentației de pregătire și însoțire a transporturilor, completarea documentelor de evidență | X | | X | X | | X |
| Elaborarea, urmărirea și raportarea indicatorilor de transport, a realizării planurilor și graficelor de transport, cât și întocmirea planurilor de aprovizionare tehnico-materială | X | | X | X | | X |
| Organizarea procesului de producție și a muncii | X | X | X | X | | X |

CORELAȚII

Profil TEHNIC

Specializarea TEHNICIAN ÎN METROLOGIE

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze responsabilitate în asigurarea calității produselor / serviciilor | Să demonstreze capacități de gândire critică și creativă în domeniul tehnic |
|---|---|---|---|---|--|---|
| Comunicare interactivă la locul de muncă | X | | | X | | |
| Aplicarea formei de lucru în echipă | X | | | X | | X |
| Aplicarea normelor și principiilor de protecție a muncii, PSI și a celor de protecție a mediului | X | | X | X | X | |
| Aplicarea procedurilor de calitate | X | | X | X | X | |
| Executarea unor lucrări / operații în domeniul de specialitate | X | X | X | X | X | X |
| Corelarea activității de execuție, de măsurare și verificare cu documentația tehnică | X | X | X | X | | X |
| Interpretarea rezultatelor măsurării în vederea aprecierii performanțelor de calitate | X | | X | X | X | X |
| Verificarea stării de funcționare a echipamentelor și instalațiilor cât și a preciziei metrologice a acestora | X | X | X | X | X | X |
| Organizarea procesului de producție și a muncii | X | X | X | X | | X |

CORELAȚII

Profil TEHNIC

Specializarea TEHNICIAN MECATRONIST

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze responsabilitate în asigurarea calității produselor / serviciilor | Să demonstreze capacități de gândire critică și creativă în domeniul tehnic |
|--|---|---|---|---|--|---|
| Comunicare interactivă la locul de muncă | X | | | X | | |
| Aplicarea formei de lucru în echipă | X | | | X | | X |
| Aplicarea normelor și principiilor de protecție a muncii, PSI și a celor de protecție a mediului | X | | X | X | X | |
| Aplicarea procedurilor de calitate | X | | X | X | X | X |
| Verificarea stării de funcționare a utilajelor, echipamentelor și instalațiilor | X | X | X | X | X | X |
| Executarea de lucrări de punere în funcțiune, exploatare, întreținere și reparare a unor sisteme mecatronice | X | X | X | X | X | X |
| Utilizarea schemelor și diagramelor funcționale specifice sistemelor mecatronice | X | X | X | X | X | X |
| Utilizarea documentației tehnice pentru stabilirea caracteristicilor tehnico-funcționale ale componentelor și echipamentelor mecatronice | X | X | X | X | X | X |
| Organizarea procesului de producție și a muncii | X | X | X | X | | X |

CORELAȚII

Profil TEHNIC

Specializarea TEHNICIAN OPERATOR ROBOȚI INDUSTRIALI

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze responsabilitate în asigurarea calității produselor / serviciilor | Să demonstreze capacități de gândire critică și creativă în domeniul tehnic |
|--|---|---|---|---|--|---|
| Comunicare interactivă la locul de muncă | X | | | X | | |
| Aplicarea formei de lucru în echipă | X | | | X | | X |
| Aplicarea normelor și principiilor de protecție a muncii, PSI și a celor de protecție a mediului | X | | X | X | X | |
| Aplicarea procedurilor de calitate | X | | X | X | X | X |
| Verificarea stării de funcționare a utilajelor, echipamentelor și instalațiilor | X | | | X | | X |
| Executarea de lucrări de punere în funcțiune, exploatare, întreținere și reparare a unor roboți industriali | X | X | X | X | X | X |
| Utilizarea schemelor și diagramelor funcționale specifice roboților industriali | X | X | | X | | X |
| Utilizarea documentației tehnice pentru stabilirea caracteristicilor tehnico-funcționale ale componentelor și echipamentelor roboților industriali | X | X | X | X | X | X |
| Organizarea procesului de producție și a muncii | X | X | X | X | | X |

CORELAȚII

Profil TEHNIC

Specializarea TEHNICIAN OPERATOR TEHNICI DE CALCUL

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze responsabilitate în asigurarea calității produselor / serviciilor | Să demonstreze capacități de gândire critică și creativă în domeniul tehnic |
|--|---|---|---|---|--|---|
| Comunicare interactivă la locul de muncă | X | | | X | | |
| Aplicarea formei de lucru în echipă | X | | | X | | X |
| Aplicarea normelor și principiilor de protecție a muncii, PSI și a celor de protecție a mediului | X | | X | X | X | |
| Aplicarea procedurilor de calitate | X | | X | X | X | X |
| Instalarea sistemelor de calcul | X | X | X | X | X | X |
| Exploatarea sistemelor de calcul | X | X | X | X | X | X |
| Întreținerea sistemelor de calcul | X | X | X | X | X | X |
| Depanarea sistemelor de calcul | X | X | X | X | X | X |
| Organizarea procesului de producție și a muncii | X | X | X | X | | X |

CORELAȚII

Profil RESURSE

Specializarea TEHNICIAN ÎN AGRICULTURA

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să dovedească capacitatea de înțelegere a importanței mediului natural | Să demonstreze capacitatea de înțelegere a efectelor produse de exploatarea neadecvată a resurselor naturale |
|--|---|---|---|---|--|--|
| Coordonarea lucrărilor de înființare a culturilor prin însămânțare sau plantare | X | | X | | X | |
| Selectarea lucrărilor de îngrijire a plantelor cultivate | X | X | X | X | X | |
| Organizarea și coordonarea lucrărilor de recoltare a plantelor cultivate | X | X | | X | X | |
| Selectarea, formarea, reglarea și utilizarea agregatelor agricole pentru lucrările de pregătire a terenului în vederea înființării, întreținerii și recoltării plantelor cultivate | X | X | | X | | |
| Organizarea și coordonarea proceselor tehnologice specifice hrănirii, îngrijirii și exploatarea animalelor domestice | X | X | | X | X | |
| Selectarea și utilizarea mașinilor și instalațiilor zootehnice | X | X | | X | | |
| Elaborarea programelor de reproducere și ameliorare a speciilor de animale | X | | | X | | |
| Efectuarea operațiunilor de evidență a efectivelor de animale și a produselor animale | X | | X | | | |
| Coordonarea măsurilor de prevenire și combatere a bolilor și dăunătorilor la plantele cultivate | X | | | X | X | X |
| Aplicarea normelor și mijloacelor de protecție a muncii, P.S.I. și de protecție a mediului în procesul tehnologic de cultivare a plantelor și de creștere a animalelor | X | X | | | X | X |

CORELAȚII

| Profil RESURSE | Specializarea TEHNICIAN AGROMONTAN | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| Standarde de evaluare | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacitatea de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să dovedească capacitatea de înțelegere a importanței mediului natural | Să demonstreze capacitatea de înțelegere a efectelor produse de exploatarea neadecvată a resurselor naturale |
| Lista competențelor | | | | | | |
| Coordonarea lucrărilor de înființare a culturilor prin însămânțare sau plantare din zona montană | X | | X | | X | |
| Selectarea lucrărilor de îngrijire a plantelor cultivate în zona montană | X | X | X | X | X | |
| Coordonarea lucrărilor de recoltare a plantelor în zona montană | X | X | | X | X | |
| Selectarea, formarea, reglarea și utilizarea agregatelor agricole pentru înființarea, întreținerea și recoltarea culturilor din zona montană | X | X | | X | | |
| Organizarea și coordonarea proceselor tehnologice specifice creșterii animalelor și recoltării produselor animaliere din zona montană | X | X | | X | X | |
| Elaborarea programelor de reproducție și ameliorarea speciilor de animale domestice | X | | | X | | |
| Efectuarea operațiunilor de evidență a efectivelor de animale și a produselor animaliere | X | | X | | | |
| Coordonarea măsurilor de prevenire și combatere a bolilor și dăunătorilor la plantele cultivate în zona montană | X | | | X | X | X |
| Aplicarea măsurilor de ameliorare a pajiștilor naturale din zona montană | X | X | | | X | X |
| Exploatarea rațională a pajiștilor naturale montane | X | X | | | X | X |
| Identificarea și valorificarea resurselor zonei montane necesare organizării și practicării agroturismului montan | X | X | | X | X | |
| Respectarea normelor și mijloacelor de protecție a muncii, P.S.I. și de protecție a mediului înconjurător | X | X | | | X | X |

ANEXA II

CORELAȚII

| Profil RESURSE | Specializarea TEHNICIAN VETERINAR | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| Standarde de evaluare | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacitatea de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să dovedească capacitatea de înțelegere a importanței mediului natural | Să demonstreze capacitatea de înțelegere a efectelor produse de exploatarea neadecvată a resurselor naturale |
| Lista competențelor | | | | | | |
| Identificarea componentelor organismului animal și explicarea funcționării acestora | X | | | | | |
| Asigurarea și aplicarea tehnologiilor de creștere și exploatare a animalelor domestice | X | X | | X | X | X |
| Optimizarea metodelor de creștere și ameliorare a animalelor domestice | X | X | | X | | |
| Examinarea clinică a animalelor prin metode semiologice și prin utilizarea unor instrumente și aparate moderne | X | X | | X | | X |
| Descrierea, înregistrarea și raportarea manifestărilor clinice și a modificărilor anatomo-patologice ale animalelor | X | | | X | X | |
| Efectuarea tratamentelor la animalele bolnave și executarea unor intervenții chirurgicale sau obstetricale simple | X | X | | X | | |
| Selectarea medicamentelor utilizate la tratarea bolilor animalelor, în funcție de diagnostic și de acțiunea farmaco-dinamică a acestora | X | | X | X | | |
| Pregătirea și utilizarea instrumentarului și a materialelor în efectuarea tratamentelor la animale | X | | X | | | |
| Asigurarea măsurilor generale și specifice de profilaxie cât și aplicarea măsurilor de combatere a bolilor animalelor | X | X | | X | X | X |
| Verificarea stării de sanitație și a parametrilor de calitate în unitățile de prelucrare a produselor de origine animală | X | | | | | |
| Determinarea indicilor de calitate fizico-chimică și organoleptică a produselor de origine animală, în stare proaspătă sau conservată | X | | | | | |
| Respectarea normelor de protecție a muncii, PSI și de protecție a mediului înconjurător | X | | | | | |

CORELAȚII

Profil RESURSE

Specializarea TEHNICIAN ÎN SILVICULTURĂ

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacitatea de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să dovedească capacitatea de înțelegere a importanței mediului natural | Să demonstreze capacitatea de înțelegere a efectelor produse de exploatarea neadecvată a resurselor naturale |
|---|---|---|--|---|--|--|
| Aplicarea măsurilor necesare pentru asigurarea continuității pădurilor | X | X | X | | X | X |
| Analiza și interpretarea relațiilor și influențelor din interiorul pădurii și dintre pădure și factorii de mediu biotici și abiotici | X | X | | | X | X |
| Efectuarea lucrărilor de îngrijire și conducere a pădurii pentru realizarea funcțiilor specifice | X | X | X | X | X | |
| Efectuarea operațiilor specifice pentru producerea materialului sădător | X | X | X | X | X | |
| Aplicarea măsurilor pentru reglarea structurii pădurilor și stării fitosanitare a acestora | X | X | | X | X | X |
| Delimitarea parchetelor și aplicarea tehnologiei de recoltare, colectare, sortare și stabilire a destinației produsului lemnos recoltat | X | X | X | X | X | |
| Executarea unor lucrări de cercetare și proiectare la nivelul unităților amenajistice, inventarierea și ridicarea în plan a acestora | X | X | X | X | X | |
| Aplicarea normelor de protecție a muncii în executarea lucrărilor din domeniul silvic | X | X | | | X | X |

CORELAȚII

Profil RESURSE

Specializarea TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA ALIMENTARĂ

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacitatea de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să dovedească capacitatea de înțelegere a importanței mediului natural | Să demonstreze capacitatea de înțelegere a efectelor produse de exploatarea neadecvată a resurselor naturale |
|--|---|---|--|---|--|--|
| Efectuarea analizelor pentru stabilirea calității materiilor prime și materiale, semifabricatelor și a produselor finite conform standardelor în vigoare | X | | X | X | X | X |
| Interpretarea schemelor de fabricare a produselor alimentare | X | X | X | | | |
| Pregătirea utilajelor, instalațiilor, instrumentelor și aparaturii de laborator folosite în procesul tehnologic | X | | | X | X | X |
| Supravegherea și reglarea parametrilor de lucru a utilajelor și instalațiilor | X | | | X | | |
| Înregistrarea și prelucrarea informațiilor specifice proceselor tehnologice de obținere a produselor alimentare | X | | X | X | | |
| Respectarea măsurilor de protecția muncii, igienă, P.S.I. și protecția mediului în unitățile de industrie alimentară și în laboratoarele de specialitate | X | X | | | X | X |

CORELAȚII

Profil RESURSE

Specializarea TEHNICIAN ÎN PRELUCRAREA LEMNULUI

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să dovedească capacitatea de înțelegere a importanței mediului natural | Să demonstreze capacitatea de înțelegere a efectelor produse de exploatarea neadecvată a resurselor naturale |
|---|---|---|---|---|--|--|
| Identificarea, descrierea și funcționarea utilajelor și instalațiilor specifice proceselor tehnologice din industria de prelucrare a lemnului | X | X | X | | | |
| Monitorizarea proceselor tehnologice de obținere a produselor de mobilier și a altor produse finite din lemn | X | X | X | X | | |
| Verificarea parametrilor de lucru pentru utilajele și instalațiile folosite în industria lemnului | X | X | X | X | | |
| Identificarea influențelor proprietăților fizice, mecanice și tehnologice ale materiilor prime utilizate în industria lemnului; asupra prelucrărilor ulterioare | X | X | X | | | |
| Interpretarea desenelor tehnice pentru produsele finite din lemn | X | X | X | X | | |
| Utilizarea corectă a documentației tehnice necesare unui produs finit din lemn | X | X | X | | | |
| Înregistrarea și prelucrarea informațiilor specifice proceselor tehnologice de obținere a produselor finite din lemn | X | X | X | X | | |
| Identificarea soluțiilor pentru optimizarea proceselor tehnologice de obținere a produselor finite din lemn | X | X | X | | | |
| Aplicarea normelor de protecție a muncii, igienă, P.S.I. și protecția mediului specifice prelucrării lemnului | X | X | | | X | X |
| Asumarea răspunderii pentru calitatea produselor executate | X | | | | X | X |

CORELAȚII

Profil RESURSE

Specializarea TEHNICIAN ÎN CHIMIE INDUSTRIALĂ

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să dovedească capacitatea de înțelegere a importanței mediului natural | Să demonstreze capacitatea de înțelegere a efectelor produse de exploatarea neadecvată a resurselor naturale |
|--|---|---|---|---|--|--|
| Pregătirea instalațiilor, aparaturii, reactivilor pentru experimente sau analize | X | | | X | | |
| Participarea la aprovizionarea cu reactivi, materii prime, piese de schimb a locului de muncă | X | | | X | | |
| Prelevarea probelor și condiționarea lor respectând procedurile | X | | X | X | | |
| Efectuarea analizelor respectând modul de operare și regulile de securitate și de protecție a mediului | X | X | X | X | | |
| Supravegherea și reglarea parametrilor de producție (temperatura, presiunea, pH etc.) | X | X | X | X | | |
| Redactarea rapoartelor de lucru, buletinelor de analiză și a altor documente tehnice | X | | X | X | | |
| Urmărirea respectării calității materiilor prime și produselor finite | X | X | X | X | X | X |
| Organizarea și planificarea activităților de producție, întreținere și reparații | X | | X | X | X | X |

CORELAȚII

Profilul RESURSE

Specializarea TEHNICIAN ÎN PROTECȚIA MEDIULUI

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacitatea de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să dovedească capacitatea de înțelegere a importanței mediului natural | Să demonstreze capacitatea de înțelegere a efectelor produse de exploatarea neadecvată a resurselor naturale |
|--|---|---|--|---|--|--|
| Caracterizarea relațiilor intra și interspecifice a diferitelor tipuri de ecosisteme | X | | | | X | |
| Identificarea și corelarea agenților și factorilor care influențează și perturbă echilibrul ecologic | X | X | | | X | X |
| Recoltarea, conservarea și transportul probelor de apă, aer și sol în vederea efectuării analizelor chimice și microbiologice | X | X | | X | X | |
| Selectarea metodei de analiză și executarea analizelor chimice, fizico-chimice și microbiologice | X | X | X | X | | |
| Operarea ustensilelor, aparatelor și instalațiilor de laborator necesare efectuării analizelor chimice, fizico-chimice și microbiologice | X | X | | X | X | |
| Calcularea și interpretarea rezultatelor analizelor chimice, fizico-chimice și microbiologice | X | | X | X | | |
| Completarea și elaborarea documentelor cu observațiile de pe teren și interpretarea rezultatelor | X | X | | X | X | |
| Realizarea observațiilor hidrologice și meteorologice pe teren și interpretarea rezultatelor | X | X | | X | | X |
| Identificarea măsurilor pentru protecția calității mediului și combaterea poluării | | X | | | X | X |

CORELAȚII

Profil SERVICII

Specializarea TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI FINANCIARE ȘI COMERCIALE

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze capacitatea de a asigura protecția consumatorilor și a mediului prin oferirea de produse și servicii de calitate | Să demonstreze capacități de înțelegere a fenomenelor și proceselor economice |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Efectuarea lucrărilor contabile de complexitate medie | X | | X | X | | |
| Verificarea exactității datelor înscrise în documentele contabile și corectitudinea executării operațiilor financiare | X | X | X | X | | |
| Utilizarea tehnicilor de marketing în activitatea comercială | X | | X | X | | X |
| Negocierea și argumentarea vânzării produselor / serviciilor | X | | | X | X | X |
| Comunicarea cu clienții în mediul profesional | X | | | X | | |
| Utilizarea mijloacelor informatice în realizarea activităților financiare și comerciale | X | | | X | | |
| Utilizarea tehnicilor financiare si fiscale | X | | X | X | | X |
| Respectarea legislației în vigoare privind calitatea produselor și serviciilor | X | | | | X | |
| Respectarea legislației din domeniul contabil si financiar | X | | | | | X |
| Integrarea în cultura organizației și în viața profesională | X | X | | | X | X |

CORELAȚII

Profil SERVICII

Specializarea TEHNICIAN ÎN ADMINISTRAȚIA PUBLICĂ

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze capacitatea de a asigura protecția consumatorilor și a mediului prin oferirea de produse și servicii de calitate | Să demonstreze capacități de înțelegere a fenomenelor și proceselor economice |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Utilizarea echipamentelor birotice și a softurilor specifice în activitatea de secretariat | X | X | | X | | |
| Redactarea, primirea, trierea și transmiterea corespondenței | X | | X | X | | X |
| Organizarea întâlnirilor / ședințelor de lucru | X | | X | X | | |
| Desfășurarea activ. Specifice de relații publice și protocol | X | | X | X | | X |
| Activitatea de documentare (culegere, selectarea, difuzarea și clasarea documentației / informațiilor) | X | X | X | X | | X |
| Aplicarea legislației referitoare la funcționarul public și administrația publică | X | | | | | X |
| Integrarea în cultura organizației și în viața profesională | X | X | | X | X | X |

CORELAȚII

Profil **SERVICII**

Specializarea **TEHNICIAN ÎN TURISM**

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze capacitatea de a asigura protecția consumatorilor și a mediului prin oferirea de produse și servicii de calitate | Să demonstreze capacități de înțelegere a fenomenelor și proceselor economice |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Întâmpinarea clienților, comunicarea în mediul profesional | X | | | X | | |
| Identificarea, colectarea informațiilor pentru informarea și consilierea clientului | X | X | X | X | | |
| Realizarea vânzării produselor turistice | X | | | X | | |
| Urmărirea derulării sejurului în urma vânzării, asigurarea calității serviciilor turistice și protecției consumatorilor | X | X | X | X | X | X |
| Integrarea în cultura organizației și în viața profesională | X | X | | X | X | X |

CORELAȚII

Profil SERVICII

Specializarea TEHNICIAN ÎN ALIMENTAȚIA PUBLICĂ

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adecvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze capacitatea de a asigura protecția consumatorilor și a mediului prin oferirea de produse și servicii de calitate | Să demonstreze capacități de înțelegere a fenomenelor și proceselor economice |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Elaborarea ofertei de produse / servicii a unității de alimentație | X | X | X | X | | |
| Utilizarea tehnicilor de marketing în promovarea ofertei unității de alimentație | X | | X | X | X | X |
| Efectuarea înregistrărilor contabile specifice activității unităților de alimentație | X | X | X | X | | X |
| Respectarea legislației în vigoare privind calitatea produselor / serviciilor și protecția consumatorilor | X | | | X | X | |
| Utilizarea mijloacelor informatice în organizarea și conducerea unor activități în cadrul unităților de alimentație | X | | X | X | | |
| Comunicarea cu clienții și în mediul profesional | X | | | X | | |
| Analiza eficienței economico sociale a activității unităților de alimentație | X | X | X | X | | X |
| Integrarea în cultura organizației și în viața profesională | X | X | | X | X | X |

CORELAȚII

Profil SERVICII

Specializarea TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE POȘTĂ

| Standarde de evaluare Lista competențelor | Să utilizeze adekvat termenii de specialitate în comunicare | Să demonstreze înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnicii asupra mediului și a societății | Să demonstreze capacități de proiectare, realizare și evaluare a produselor | Să demonstreze deprinderi și aptitudini în realizarea practică a produselor | Să demonstreze capacitatea de a asigura protecția consumatorilor și a mediului prin oferirea de produse și servicii de calitate | Să demonstreze capacități de înțelegere a fenomenelor și proceselor economice |
|---|--|---|--|---|--|--|
| Întâmpinarea clienților (în agenție sau telefonic), comunicarea în mediul profesional | X | | | X | | |
| Identificarea, colectarea informațiilor pentru informarea și consilierea clientului | X | X | X | X | X | X |
| Aplicarea normelor de exploatare specifice serviciilor poștale interne | X | | X | X | | X |
| Efectuarea unor operațiuni specifice activității de exploatare poștală | X | | X | X | | X |
| Efectuarea înregistrărilor contabile specifice activității poștale | X | X | X | X | | X |
| Integrarea în cultura organizației și în viața profesională | X | X | | X | X | X |

